PATVIRTINTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V - 676

PRITARTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos tarybos 2022 m. gruodžio 23 d. nutarimu protokolo Nr. MT - 7

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. A15-1758/22(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS

2023–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius

TURINYS

I. ĮVADAS	3 psl.
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	4 psl.
2.1 Vizija	4 psl.
2.2. Misija	4 psl.
2.3. Filosofija	4 psl.
2.4. Vertybės	4 psl.
2.5. Prioritetai	4 psl.
2.6. Tikslai ir uždaviniai	5 psl.
2.7. Priemonių planas	6 psl.
2.8. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	8 psl.
III. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	13 psl.
IV. PRIEDAI	14 psl.
4.1. 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	14 psl.
4.2. MOKYKLOS IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE matrica)	17 psl.
4.3. MOKYKLOS VEIKLOS VIDINĖ ANALIZĖ	19 psl.
4.3.1. Organizacinė struktūra, mokyklos valdymas	19 psl.
4.3.2. Žmogiškieji ištekliai	19 psl.
4.3.3. Planavimo struktūra	21 psl.
4.3.4. Finansiniai ištekliai	22 psl.
4.3.5. Ryšių sistema	22 psl.
4.3.6. Vidaus įsivertinimo sistema	22 psl.
4.3.7. Vidaus analizė	23 psl.
4.4. SSGG analizės suvestinė	37 psl.

I. ĮVADAS

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 2023–2027 metų strateginis planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į mokyklos situacijos analizę, nustatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo(si) problemas, pasirinkti tinkamas mokyklos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir mokyklos mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

Rengiant strateginį 2022–2027 metų mokyklos planą, remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. vasario 15 d. nutarimo Nr. 136 redakcija); Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu 2012 m. gegužės 15 d.) keliamais uždaviniais švietimui; vadovautasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis; mokyklos vidaus įsivertinimo išvadomis, mokyklos veiklos ataskaitos duomenimis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktorės 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-357 „Dėl mokyklos strateginio ir veiklos planų sudarymo darbo grupės tvirtinimo“. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos strateginis planas numatytas penkeriems metams – 2023–2027 m. strateginio veiklos plano projektui pritarta 2022 m. gruodžio 22 d. mokytojų taryboje, protokolo Nr. MTP - 8

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla išaugo iš 1944 m. įsteigtos 8 – osios pradinės mokyklos. 1953 – 1961 m. ši mokykla buvo 39-oji septynmetė, 1961 – 1970 m. buvo pavadinta 4-ąja aštuonmete. 1970 – 1993 m. mokykla buvo 35-oji vidurinė mokykla. 1993 – 2011 m. – Vilniaus Mindaugo vidurinė mokykla, 2011 m. mokyklai buvo suteiktas karaliaus Mindaugo vardas. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. pagal Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką, mokykla reorganizuota į pagrindinę mokyklą – Vilniaus karaliaus Mindaugo pagrindinė mokykla. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos specialiojo ugdymo klasės mokiniams su įvairiapusiu raidos sutrikimu be intelekto sutrikimo (ASS). Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos priešmokyklinio ugdymo grupės. 2015 m. kovo 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-2264 mokykla pavadinta Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla. Buveinės adresas: Mindaugo g. 9, LT-03225 Vilnius.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos – Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla (toliau – Mokykla) vykdo priešmokyklinio, pradinio, specialiojo ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas. Ugdymas Mokykloje vyksta lietuvių kalba. Ugdymo forma – dieninė. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, Mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais.

Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi mokyklos veiklos momentai.

Panaudojus savivaldybės ir 1,2 procento paramos mokyklai lėšas, modernizuotos erdvės, skirtos pradiniam ir priešmokykliniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupių ir specialiųjų ugdymo klasių vaikams sukurtos atskiros edukacinės erdvės, kuriose yra mokymosi klasės, patalpos užsiėmimams su atskirais miegamaisiais, drabužinės, atnaujinti sanitariniai mazgai.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimui. Mokykla turi atnaujintą sporto aikštyną, futbolo aikštę bei sporto salę. 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui, nustatant prioritetines sritis bei apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius, kasmet rengiamas metinis mokyklos veiklos planas. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

Mokykla siekia užtikrinti bendruomenės narių saugumą, ugdymo kokybę ir yra atvira pokyčiams, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Mokykla užtikrina optimalią vaiko raidą, atsižvelgdama į jo asmens unikalumą ir ugdymosi poreikius, padeda pasirengti sėkmingai mokytis. Mokykla organizuoja ir specialųjį ugdymą. Nemažai specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių yra integruoti į bendrojo ugdymo klases, tačiau yra ir specialiosios pradinio ugdymo klasės, kuriose ugdomi didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys vaikai.

Mokyklos pavadinimas – Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla - itin tampriai susieja su Lietuvos istorija. Tai mokykla, kurioje dirba jauni ir didesnę patirtį turintys mokytojai. Jie drauge ieško būdų mokinių motyvacijai kelti: vis dažniau pamokas veda netradicinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, kitose miesto erdvėse. Tai skatina mokinius tyrinėti ir pažinti savo aplinką, mokiniai skatinami sąmoningai mokytis, didinama mokymosi motyvacija, smalsumas. kuria netradicines pamokas; veda atviras ir integruotas pamokas; puošia mokyklos erdves mokinių kūrybiniais darbais; rengia vakarą Šeimos dienai paminėti; švenčia 4 ir 8 klasių mokinių išleistuves; mokyklos pirmokai išlydi 8-okus mokslo metų pabaigoje; kiekvienais metais renkamas visapusiškai geriausias mokinys, kuriam spalio 14 d. įteikiama statulėlė „Metų Mindaugietis“; vykdo bendras veiklas su socialiniais partneriais.

Vykdydama studentų praktiką ir tobulindama mokytojų kvalifikaciją, vykdydama edukacines išvykas mokiniams Mokykla bendradarbiauja su VDU, Vilniaus universitetais, Trakų švietimo centru, Utenos švietimo centru, Saugaus eismo mokykla, teatrais, muziejais ir kt.

Mokiniams, jų tėvams, visai mokyklos bendruomenei ir visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto svetainėje http://www.karaliusmindaugas.lt/, Facebook paskyroje. Naudojamas elektroninis TAMO dienynas (1-8 kl. mokiniams), Mūsų darželis (priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams), kurie suteikia daugiau galimybių informuoti tėvus apie mokinių ugdymosi pažangą bei lankomumą.

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla yra saugi, atvira, demokratiškais principais besivadovaujanti, į bendražmogiškąsias vertybes orientuota, teikianti pagrindą tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymui(si), moko gyventi kaitos sąlygomis, kokybiškai tenkina visuomenės poreikius ugdant mokinius, ieško inovacijų ir jas įgyvendina.

Mokykla, siekdama kokybės, veiklą grindžia šiais principais: tvarios pasidalytosios lyderystės, savitarpio pagarbos, demokratiškumo, skaidrumo, atsakingumo, ugdoma bendradarbiavimo ir siūlymų kultūra.

II. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Moderni, patraukli, atvira kaitai bendruomenė siekianti ir gebanti tobulėti.

2.2. Misija

Šiuolaikinė mokykla, teikianti kokybišką, standartus atitinkantį pradinį, pagrindinį išsilavinimą, padedanti mokiniui būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu mokytis visą gyvenimą.

2.3. Filosofija

„Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami“ Aristotelis

2.4. Vertybės:

Bendruomeniškumas
Atsakomybė/atsakingumas
Veiklumas

2.5. Prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
2. Bendradarbiavimas įvairiais lygmenimis.

2.6. Tikslai ir uždaviniai.

2.6.1. Sudarome sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį.

2.6.1.1. Ugdome subalansuotas dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

2.6.1.2. Plėtojame tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu.

2.6.1.3.Tobuliname mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos ir mokinių lyderystę ir asmeninį meistriškumą

2.6.1.4.Giliname bendruomenės švietimą įtraukties klausimais.

2.6.2. Sudarome sąlygas, užtikrinančias kiekvieno vaiko emocinę ir fizinę gerovę.

2.6.2.1. Mokykla, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.

2.6.2.2. Pritaikytos, atnaujintos, sukurtos naujos edukacinės aplinkos ir skatinamas jose aktyvus, patrauklus ugdymo(si) procesas.

2.7. Priemonių planas

1. TIKSLAS SUDAROME SĄLYGAS KIEKVIENAM VAIKUI PASIEKTI AUKŠČIAUSIĄ JAM MĄSTYMO IR KOMPETENCIJŲ LYGĮ				
Uždaviniai	**Priemonės**	**Atsakingi vykdytojai**	**Terminai**	**Ištekliai**
1.1. Uždavinys Ugdome subalansuotas dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	1.1.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	Administracija, Mokytojai, Specialistai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
	1.1.2. Naudoti paveikius mokymo metodus.	Metodinė taryba, Metodinės grupės	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
	1.1.3. Gerinti projektinės, tiriamosios, integruotos ugdomosios veiklos kokybę .	Metodinė taryba, Metodinės grupės	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavinys Plėtojame tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu.	1.2.1. Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas.	Mokytojai, Metodinių grupių pirmininkai, Metodinė taryba	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Plėtoti priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, organizuoti bendras veiklas/pamokas, integruotus projektus ir kt.	Metodinė taryba, Metodinės grupės	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2.3. Stiprinti gamtamokslinį ugdymą (1-8 kl.)	Metodinė taryba, Matematikos, IT ir gamtos mokslų metodinė grupė, Pradinio ugdymo metodinė grupė	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2.4. Stiprinti tėvų, mokytojo ir mokinio dialogą bei grįžtamąjį ryšį, skatinant mokinio savistabą, ugdymosi įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.	Klasių auklėtojai, Mokytojai, Specialistai VGK	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1.3 uždavinys Tobuliname mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos ir mokinių lyderystę ir asmeninį meistriškumą	1.3.1. Pasidalyti bendruomenės lyderyste.	Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimą.	Direktorius, Metodinė taryba, Mokytojai	2023-2027	

1.4. uždavinys Giliname bendruomenės švietimą įtraukties klausimais	1.4.1. Patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių skaičiaus pokytis.	Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokytojai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	1.4.2. Kiekvieno mokinio pažinimo ir įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą, stiprinimas.	Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokytojai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos, Žmogiškieji ištekliai
	1.4.3. Tobulinti pažinimo kompetencijos ugdymą.	Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokytojai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos, Žmogiškieji ištekliai
2.TIKSLAS Sudarome sąlygas, užtikrinančias kiekvieno vaiko emocinę ir fizinę gerovę.				
2.1. Uždavinys Mokykla, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.	2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.	Administracija, Klasių vadovai, Mokytojai, Specialistai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.2. Įgyvendinti prevencines programas ir priemones, kurios užtikrintų sveiką ir saugią aplinką.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė, VGK	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Edukuoti vaikus ir jų tėvus apie sveiką gyvenseną, skatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą, fizinį aktyvumą.	Administracija, Klasių vadovai	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 1,2 proc. lėšos
	2.1.4. Kurti saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.	Administracija, Mokytojai	2023-2027	Aplinkos lėšos, GPM 1,2 proc. lėšos
2.2. Uždavinys. Pritaikytos, atnaujintos, sukurtos naujos edukacinės aplinkos ir skatinamas jose aktyvus, patrauklus ugdymo(si) procesas	2.2.1. Dalyvauti ES projektuose ir kt.	Administracija, Mokytojai	2023-2027	ES, Savivaldybės lėšos
	2.2.2. Atnaujinti IT klases, aprūpinti mokyklą moderniomis ugdymo priemonėmis (mobilios laboratorijos, kompiuterinės programos, vaizdo ir kt. įranga).	Administracija, Metodinė taryba, Metodinės grupės	2023-2027	ES, GPM 1,2 proc. lėšos
	2.2.3. Įrengti saugias erdves elgesio ir emocijų sunkumų turintiems mokiniams.	Administracija, VGK	2023-2027	Aplinkos lėšos, GPM 1,2 proc.
	2.2.4. Kurti edukacines erdves koridoriuose ir mokyklos kieme.	Administracija, PUG metodinė grupė, Pradinio ugdymo grupė.	2023-2027	Savivaldybės lėšos Mokinio krepšelio lėšos

2.8.Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai. Kiekvienam tikslui pildoma atskirai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	**2024 metai**	**2025 metai**	**2026 metai**	**2027 metai**
1.1.	1.1.1.1. Ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas, prioritetų vadovėliams įsigyti nusistatymas ir susitarimai metodinėje taryboje.	Kiekvienais metais bus parengtas vadovėlių ir priemonių įsigijimo planas.				
	1.1.1.2. Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginius/mokymus, skaičius.	Bus suorganizuoti ne mažiau 3 kvalifikacijos renginiai.	Bus suorganizuoti ne mažiau 2 kvalifikacijos renginiai.			
	1.1.1.3. Metodinėje taryboje suderinta ilgalaikių planų rašymo forma.	1	Kiekvienais metais pagal poreikį plano forma tikslinama.			
	1.1.1.4. Atnaujintas mokyklos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	1, 3, 5, 7 kl.	1, 3,5, 7 kl. tikslinamas, 2, 4, 6, 8 kl. atnaujinamas	Tikslinama pagal poreikį		
	1.1.1.5. Mokytojų, skleidžiančių patirtį dirbant pagal UTA, dalis.	ne mažiau 3 proc.	ne mažiau 8 proc.	ne mažiau 15 proc.	ne mažiau 15 proc.	ne mažiau 20 proc.
	1.1.1.6. Kūrybinių dirbtuvių/veiklų „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“ skaičius per m. m.	1-2	Ne mažiau kaip 4	Ne mažiau kaip 7	Ne mažiau kaip 7	Ne mažiau kaip 7
	1.1.1.7. Sukauptos ir pasidalintos gerosios patirties pasirengiant/įgyvendinant UTA. Bendradarbiavimo valandų skaičius.	2-3	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 3	Ne mažiau kaip 4	Ne mažiau kaip 4
	1.1.1.8. Mokytojų diferencijuojančių užduotis mokiniams pagal atnaujintas programas, dalis.	Ne mažiau 95 proc.	Ne mažiau 98 proc.	Ne mažiau 100 proc.	Ne mažiau 100 proc.	Ne mažiau 100 proc.

	1.1.2.1. Tikslingas metodų ir mokymo priemonių naudojimas, integraliai ugdant mokinių kompetencijas. Pamokos kokybės rodiklis: Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi (iš veiklos kokybės įsivertinimo).	2.8	2.9	2.9	3.0	3.0
	1.1.3.1. Sukurta ir tikslinama projektinės veiklos tvarka.	2 kartus per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus
	1.1.3.2. Vykdomų trumpalaikių ir ilgalaikių projektinių, tiriamųjų veiklų skaičius.	iki 40	iki 40	iki 45	iki 45	iki 50
	1.1.3.3. Mokinių, įsitraukusių į projektų vykdymą, dalis procentais.	Ne mažiau kaip 80	Ne mažiau kaip 85	Ne mažiau kaip 85	Ne mažiau kaip 90	Ne mažiau kaip 95
1.2.	1.2.1.1. Mokytojų, stebinčių ir aptariančių dvi ir daugiau kolegų pamokas mokykloje ar už jos ribų, dalis procentais.	Ne mažiau kaip 80	Ne mažiau kaip 80	Ne mažiau kaip 85	Ne mažiau kaip 85	Ne mažiau kaip 90
	1.2.1.2. Pamokos kokybės rodikliai (iš veiklos įsivertinimo):					
	1.2.1.2.1. Ugdymosi aplinkos	3	3	3.1	3.2	3.2
	1.2.1.2.2. Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	2.8	2.9	2.9	3.0	3.0
	1.2.1.2.3. Mokymosi patirtys	2.9	2.9	3.0	3.0	3.1
	1.2.1.2.4. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	2.7	2.8	2.8	2.9	2.9
	1.2.2.1. Integruotų pamokų/veiklų skaičius.	10	15	15	25	30
	1.2.3.1. 1-8 kl. mokiniams integralių gamtamokslinių pamokų skaičius per savaitę.	1	1	1	1	1
	1.2.3.2. Gamtos mokslų mokytojų ir PUG pedagogų integralių pažintinių, tiriamųjų veiklų organizavimas vaikams gamtos mokslų laboratorijoje, skaičius.	3-6	4-7	5-8	6-9	7-11
	1.2.4.1. Pildomas individualios mokinio pažangos lapas.	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus
	1.2.4.2. 1-8 kl. mokinių ir jų tėvų dalyvaus individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio mokymo(si) pažangą.	Ne mažiau 95 proc.	Ne mažiau 96 proc.	Ne mažiau 97 proc.	Ne mažiau 98 proc.	Ne mažiau 99 proc.
	1.2.4.3. Mokinių tėvai stebės mokinių individualią pažangą ir asmeninę ūgtį: 1-8 klasių mokinių tėvai	Ne mažiau 95 proc. 1-8 klasių	Ne mažiau 96 proc. 1-8 klasių	Ne mažiau 97 proc. 1-8 klasių	Ne mažiau 98 proc. 1-8 klasių	Ne mažiau 99 proc. 1-8 klasių

	įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną, prisijungs prie el. dienyno.	mokinių tėvų įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną; ne mažiau 95 proc. mokinių tėvų prisijungs prie el. dienyno.	mokinių tėvų įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną; ne mažiau 96 proc. mokinių tėvų prisijungs prie el. dienyno.	mokinių tėvų įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną; ne mažiau 97 proc. mokinių tėvų prisijungs prie el. dienyno.	mokinių tėvų įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną; ne mažiau 98 proc. mokinių tėvų prisijungs prie el. dienyno.	mokinių tėvų įsitrauks į vaiko asmens ūgties stebėseną; ne mažiau 99 proc. mokinių tėvų prisijungs prie el. dienyno.
	1.2.4.4. Kiekvienos 5-8 kl. individualios pažangos aptarimas. Aptarimuose dalyvaus ne mažiau 95 proc. 5-8 kl. mokančių mokytojų.	Dalyvaus ne mažiau 90 proc.	Dalyvaus ne mažiau 92 proc.	Dalyvaus ne mažiau 95 proc.	Dalyvaus ne mažiau 97 proc.	Dalyvaus ne mažiau 97 proc.
1.3.	1.3.1.1. Veiklų/renginių, kuriose buvo gilinama lyderystės samprata skaičius per metus.	Ne mažiau kaip 2 veiklos/ renginiai mokyklos bendruomenei	Ne mažiau kaip 2 veiklos /renginiai mokyklos bendruomenei	Ne mažiau kaip 2 veiklos /renginiai mokyklos bendruomenei	Ne mažiau kaip 2 veiklos /renginiai mokyklos bendruomenei	Ne mažiau kaip 2 veiklos /renginiai mokyklos bendruomenei
	1.3.1.2. Mokiniai aktyviai dalyvauja planuojant ir organizuojant veiklą. Mokiniai atsiskleidžia kaip lyderiai. Aktyvus mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą, klasių sutelktumo renginius. Priimtų pasiūlymų / sprendimų skaičius.	Ne mažiau kaip 2 sprendimus priima Mokyklos taryba, 2 – Mokinių taryba, bent 2 tėvų pasiūlymai.	Ne mažiau kaip 2 sprendimus priima Mokyklos taryba, 2 – Mokinių taryba, sulaukti bent 2 tėvų pasiūlymai.	Ne mažiau kaip 2 sprendimus priima Mokyklos taryba, 3 – Mokinių taryba, sulaukti bent 3 tėvų pasiūlymai.	Ne mažiau kaip 2 sprendimus priima Mokyklos taryba, 3 – Mokinių taryba, sulaukti bent 3 tėvų pasiūlymai.	Ne mažiau kaip 2 sprendimus priima Mokyklos taryba, 3 – Mokinių taryba, sulaukti bent 3 tėvų pasiūlymai.
	1.3.1.3. Bendradarbiavimo valandų skaičius.	Ne mažiau 1 kartą kiekvienos metodinės grupės pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis.	Ne mažiau 1 kartą kiekvienos metodinės grupės pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis.	Ne mažiau 1 kartą kiekvienos metodinės grupės pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis.	Ne mažiau 1 kartą kiekvienos metodinės grupės pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis.	Ne mažiau 1 kartą kiekvienos metodinės grupės pristatyta ir aptarta mokytojų mokymosi vieniems iš kitų patirtis.

	1.3.2.1. Pamokos grįžtamojo ryšio klausimynas (Veiklos įsivertinimo rodiklis).	Rodiklis ne mažesnis kaip 2,5	Rodiklis ne mažesnis kaip 2,5	Rodiklis ne mažesnis kaip 2,5	Rodiklis ne mažesnis kaip 2,5	Rodiklis ne mažesnis kaip 2,5
1.4.	1.4.1.1. Patenkinamo lygio mokinių dalies mažėjimas. 1-4 klasės 5-8 klasės	 2 proc. sumažės 1 proc. sumažės	 2 proc. sumažės 1 proc. sumažės	 2 proc. sumažės 1 proc. sumažės	 2 proc. sumažės 1 proc. sumažės	 2 proc. sumažės 1 proc. sumažės
	1.4.1.2. Patenkinamo lygio mokinių dalies mažėjimas. 1-4 klasės 5-8 klasės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės
	1.4.1.3. Aukštesniojo lygio mokinių dalies didėjimas. 1-4 klasės 5-8 klasės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės	 1 proc. padidės 1 proc. padidės
	1.4.1.4. Nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalies mažėjimas. Slenkstinis 1-4 klasės 5-8 klasės	1 proc. sumažės	1 proc. sumažės	1 proc. sumažės	1 proc. sumažės	1 proc. sumažės
	1.4.2.1. Mokinių, gebančių taikyti individualias mokymosi strategijas, atitinkančias jų ugdymosi tikslus, dalis procentais.	Ne mažiau 5 proc.	Ne mažiau 10 proc.	Ne mažiau 15 proc.	Ne mažiau 20 proc.	Ne mažiau 25 proc.
	1.4.2.2. Savęs pažinimo užsiėmimų skaičius.	21	21	21	21	21
	1.4.2.3. Mokinių vertinančių mokytojo pagalbą siekti asmeninės pažangos, dalis.	50	60	70	75	80
	1.4.2.4. Tėvų ir mokytojų, dalyvaujant mokiniui, individualios vaiko pažangos aptarimai, numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą (priimta tiek susitarimų, kiek vyko pokalbių), dalis.	Ne mažiau 90 proc.	Ne mažiau 92 proc.	Ne mažiau 95 proc.	Ne mažiau 97 proc.	Ne mažiau 97 proc.
	1.4.2.5. Saviugdos ir neformaliojo švietimo veiklų skaičiaus didėjimas.	Naujų veiklų ne mažiau 2	Naujų veiklų ne mažiau 1	Naujų veiklų ne mažiau 1	Naujų veiklų ne mažiau 1	Naujų veiklų ne mažiau 1
	1.4.2.6. Mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius (pusmečių įvertinimai).	Ne mažiau 1 proc.	Ne mažiau 1 proc.	Ne mažiau 1 proc.	Ne mažiau 1 proc.	Ne mažiau 1 proc.
	1.4.2.7. Mokinių pasiekusių asmeninę pažangą (VIP planai), dalis.	Ne mažiau 40 proc.	Ne mažiau 45 proc.	Ne mažiau 50 proc.	Ne mažiau 55 proc.	Ne mažiau 55 proc.

	1.4.2.6. Bendruomenės švietimo įtraukiojo ugdymo klausimais veiklų skaičius.	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 2	Ne mažiau 2	Ne mažiau 2
	1.4.3.1. Integruotų projektų didėjimas.	Ne mažiau 2	Ne mažiau 3	Ne mažiau 3	Ne mažiau 4	Ne mažiau 4
2.1.	2.1.1.1. Sukuriama susitarimų ir taisyklių laikymosi sistema: diskutuojama dėl bendrų susitarimų, priimamos taisyklės, įsipareigojama jų laikytis.	Mokinių pozityvus požiūris į mokyklą, į mokymąsi auga bent 1 proc. per metus (veiklos kokybės įsivertinimas)				
	2.1.1.2. Mokinių apdovanojimai: didžiausią pažangą padariusiems, geriausiai besimokantiems, Metų mokiniui, Metų klasei, renginių dalyviams ir laimėtojams, kitiems pagalbą teikusiems, siekiant pastebėti kiekvieną mokinį.	Mokinių pozityvus požiūris į mokyklą, į mokymąsi auga bent 1 proc. per metus (veiklos kokybės įsivertinimas)				
	2.1.2.1. Kurti bei puoselėti saugią aplinką mokykloje.	Nupirkta prevencinė programa 5-8 kl. mokiniams.				
	2.1.2.2. Tyrimas dėl patyčių ir emocinio mikroklimato.	Kasmet gerės mokyklos bendruomenės emocinė savijauta bent 2 proc.				
	2.1.3.1. Patyriminiai sveikos gyvensenos mokymai.	Mokymuose dalyvaus bent 60 proc. bendruomenės narių	Mokymuose dalyvaus bent 70 proc. bendruomenės narių	Mokymuose dalyvaus bent 80 proc. bendruomenės narių	Mokymuose dalyvaus bent 85 proc. bendruomenės narių	Mokymuose dalyvaus bent 90 proc. bendruomenės narių
	2.1.4.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai	Nupirktas 1-2 lauko treniruokliai	Efektyviau naudojama mokyklos teritorija mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai: įrengiama poilsio zona, įrengiamas dendrologinis takas, pastatomas „vabzdžių viešbutis“. Bent 10 proc. pamokų vedamos lauko erdvėse. Bent 1 proc. gerėja mokinių pažintiniai tiriamieji gebėjimai.			
2.2.	2.2.1.1. Mokykla dalyvaus 1-2 tarptautiniuose projektuose.	Kiekvienais metais bus vykdomas bent vienas tarptautinis projektas.				
	2.2.2.1. Bus sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui dirbti prie individualaus kompiuterio ar kito išmaniojo įrenginio. Pamokose, veiklose naudojami aktyvūs mokymo(si) metodai.	Atnaujintas fizikos kabinetas - laboratorija. Bent 80 proc. mokytojų naudos aktyvius mokymo metodus	Atnaujinti kompiuteriai IT kabinete. Bent 85 proc. mokytojų naudos aktyvius mokymo metodus (stebėtų pamokų analizė)	Nupirkta bent 1 nauja skaitmeninė programa. Bent 90 proc. mokytojų naudos aktyvius mokymo metodus (stebėtų pamokų analizė).		

		(stebėtų pamokų analizė)				
	2.2.2.1. Ugdymo procese bus tikslingai naudojamos skaitmeninės kompiuterinės aplinkos.	Kasmet atnaujinamos skaitmeninės mokymo(si) priemonės/programos: eduka, ema/ google for education. dar ką ?? Ne mažiau 85 procentų mokytojų naudos skaitmenines priemones, įrangą. Ne mažiau 80 procentų mokytojų dalinsis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.				
	2.2.3.1. Įrengtos nusiraminimo vietos/zonos.	Kiekvienais metais įrengta bent po vieną zoną.				
	2.2.4.1. Kiekvienais metais parengtas planas.	Kiekvienais metais parengtas edukacinių erdvių koridoriuose ir mokyklos kieme įrengimo planas.				
	2.2.4.2. Įkurtos naujos edukacinės aplinkos koridoriuose.	Kiekvienais metais įkurta bent viena edukacinė aplinka.				
	2.2.4.3. Nupirkti Interaktyvūs ekranai	Ne mažiau 1	Ne mažiau 1	Ne mažiau 1	Ne mažiau 1	Ne mažiau 1
	2.2.4.4. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas (veiklos įsivertinimas).	Ne mažiau 2,5	Ne mažiau 2,5	Ne mažiau 2,6	Ne mažiau 2,7	Ne mažiau 2,8

III. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais sausio mėnesį mokyklos bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Mokyklos metinės veiklos sudarymo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydama konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

IV. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

2018 – 2022 metų strateginiai tikslai:

1. Ugdymo proceso kokybės gerinimas.
2. Saugi ir emociškai stabili mokykla.
3. Bendruomenės narių bendradarbiavimas.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti buvo išsikelti uždaviniai:

1. Naudojant edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese, efektyvinti kiekvieno mokinio gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą.
2. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant SUP mokinių ugdymo(si) kokybės.
3. Skatinti mokytojų dalyvavimą miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, renginiuose, olimpiadose ir kt.
4. Stiprinti tikslingą bendradarbiavimą su tėvais.
5. Stiprinti bendruomenės pilietinį sąmoningumą.
6. Vykdyti prevencines veiklas.
7. Įkurti gamtamokslinę klasę.

Įgyvendinant mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius Kiekvienas mokytojas vedė integruotas bei atviras pamokas, stebint mokinių asmeninę ūgtį (buvo sudaryti mokytojų vedamų pamokų grafikai ir stebimų pamokų grafikai). Sudaryti mokomųjų dalykų konsultacijų grafikai patvirtinti direktoriaus. Tirti 1-8 kl. mokinių mokymosi stiliai tikslu kiekvieno mokinio atžvilgiu taikyti atitinkamą ugdymo metodą, būdą. Visų metodinių grupių susirinkimuose aptarta mokinių gebėjimo įsivertinti sėkmės ir trūkumai. Atliktas tyrimas „Mokinio gebėjimas įsivertinti asmeninę pažangą“. Patobulintos VIP (Vaiko individualios pažangos) formos. Metodinės tarybos susirinkimų metu pakoreguota mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, aptarta mokinių bendrųjų kompetencijų bandomojo vertinimo analizė. Nutarta toliau pildyti asmeninės pažangos aplanką. Nuolat mokiniams akcentuoti aplanko svarbą. Priešmokyklinio ugdymo grupių aikštelėje sukonstruotos „žaliosios lysvės“, užauginti moliūgai. II a. įrengtas knygų stovas – „Švyturys“, sudėtos grožinės literatūros knygos, kurias dovanoja tėveliai ir vaikai keisdamiesi jas skaito. Projektas „Pažangiausių, aktyviausių mokinių rinkimai“. Pagal nustatytus kriterijus išrinkta 40 pažangiausių, aktyviausių 5-8 kl. mokinių. Gegužės 1 d. jiems suorganizuota ekskursija į Dzūkiją.

Metodinė taryba organizavo susirinkimus: „Nuotolinis ugdymas: mokytojų įžvalgos“; „Nuotolinio mokymo(si) platformų bei priemonių naudojimas“; „Bendrųjų kompetencijų ugdymas pamokose naudojant įvairius mokymo(si) metodus“. Taip pat metodinėse grupėse vyko metodiniai susirinkimai: Kalbų metodinės grupės susirinkimas „Bendrųjų ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas kalbų pamokose“; MTKK grupės susirinkimas „Mokinių žinių vertinimas“; Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės susirinkimas „IT naudojimas pradiniame ugdyme; Švietimo pagalbos teikimo metodinės grupės susirinkimas „Nuotolinio mokymo(si) platformų bei priemonių naudojimas“; Socialinių mokslų metodinės grupės susirinkimas „Mokinių motyvacija ir vertinimas socialinių mokslų pamokose“; „Mokinių savarankiškumas nuotolinio ugdymo metu: misija (ne)įmanoma“; MITG metodinės grupės susirinkimas „Nuotolinio ugdymo pasiekimai, sunkumai bei gerosios patirties sklaida ir gamtamokslinio ugdymo vertinimas“; PUG elektroninio dienyno įgyvendinimo analizė“, „Vaikų adaptacijos ir pasiekimų vertinimo klausimai, bendradarbiavimas.
Kalbų metodinės grupės susirinkimai: „Mokinių projektinės veiklos galimybės ir temos kalbų pamokose“, „Pažinimo kompetencijos ugdymas kalbų pamokose“. Mokytojai dalijosi savo patirtimis. Metodinės tarybos nariai stebėjo ir aptarė 2-4 kolegų pamokas. Po stebėtų pamokų buvo pildomi „Pamokos stebėjimo lapai“ arba „Pamokos stebėjimo lentelės“. Nuolat vyko mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų tarpusavio konsultacijos, diskusijos, aptarimai. Kiekvieną mėnesį 1-4 klasėse vesta viena integruota gamtos mokslų pamoka, tiriamosios veiklos priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams pravestos gamtos mokslų kabinete. Gamtamokslinės klasės metodinė medžiaga parengta ir patalpinta mokyklos vidiniame Google diske Metodinė medžiaga ir pamokų planavimo dokumentai talpinami https://sites.google.com/karaliusmindaugas.lt/ugdymas.

Įgyvendinant Integralią gamtos mokslų programą buvo vedamos integruotos gamtos mokslų pamokos, jas planuojant bendradarbiaujant gamtos mokslų mokytojams su pradinio ugdymo mokytojais. Integruotos gamtos mokslų pamokos 1-4 kl. mokiniams vyko kiekvieną mėnesį.

PUG ugdytiniams gamtamokslinės tiriamosios veiklos vyko neformaliojo ugdymo užsiėmimuose: mikroskopo sandara ir veikimas, cheminių medžiagų reakcija, dujų išsiskyrimas, bitės sandara, širdies preparavimas, kūnų sąveikos dėsniai, jėgos ir kt. Atlikta chemijos praktiniai ir tiriamieji darbai: 8 kl. „Medžiagų savybių tyrimas“, „Cheminių reakcijų požymiai“, „Deguonies dujų gavimas vandens išstūmimo būdu“, 5, 7 kl. „Kristalų auginimas“, 6 kl. „Rūgštinės ir šarminės prigimties medžiagos buityje“. Geografijos tiriamieji darbai: „Lietuvos žemėlapio tyrimas“ 1-2 kl., „Žemės judėjimas Visatoje ir jo pasekmės“ 5-6 kl., „Meteorologinių prietaisų fabrikas“ 3, 5 kl., „Orai ir klimatas“ 4, 7-8 kl. Biologijos tiriamieji darbai: nuotoliniu būdu atlikti 5 eksperimentai su vandeniu ir jie pristatyti mokyklos tinklalapyje Book Creator programa.

Dalyvauta NŠA organizuotose konsultacijose dėl integralaus gamtamokslinio ugdymo, „STEAM veiklos gamtamoksliniame ugdyme“. Aptartos gamtos mokslų integracijos galimybės.

Kartu su Lietuvos vokiečių asociacija organizuotas tarptautinis Tiriamų jų darbų ir stebėjimų plakato konkursas **„**Eksperimentuok, tyrinėk ir pasidalink“. Dalyvauta 40 renginių (projektuose, konkursuose, akcijose ir kt.). Vykdyta pažintinės, tiriamosios veiklos netradicinėse aplinkose: „Spalvų pasaulis“, „Metų laikai“, „Vilniaus legendų skrynia“, pamoka Valdovų rūmuose, „Valdovo valdžios ženklai“, „Legenda ir tikrovė“ ir kt. Dalyvavo 90 proc. mokinių.

Vyko seminaras „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“. Mokytojai tikslingiau ugdymo tikslus orientavo į mokinio MM kompetencijų ugdymą, jų vertinimą, taikė užduotis šiai kompetencijai ugdyti. Remiantis stebėjimo duomenimis siūlyta dar daugiau dėmesio skirti kūrybinėms tyrinėjimo veikloms, nes daliai mokinių dar sunkiai sekasi savarankiškai suplanuoti ir atlikti tyrinėjimo veiklas, pagrįsti gautus duomenis, juos atvaizduoti, formuluoti išvadas. PUG įtraukimas į gamtamokslinį ugdymą. Du ugdytiniai apdovanoti taurėmis už geriausiai pristatytus eksperimentus.

Gamtamokslinės klasės metodinės medžiagos rengimas ir kaupimas. Įgyvendintų pamokų metodinė mokomoji medžiaga, pamokų planai patalpinti ir subendrinti virtualioje erdvėje, ja gali naudotis ir kiti mokytojai. Kiekvienas mokytojas vedė integruotas bei atviras pamokas, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją. GOOGLE MEET platformoje vyko mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo paskaita/ diskusija „Kaip aš suprantu mokėjimą mokytis?“ Pristatyta metodinė medžiaga įkelta į GOOGLE diską sukurtą aplanką „Bendradarbiavimo valanda“.

Vyko mokymai „Perdegimo rizikos veiksniai, atsparumas perdegimui.“ Lektorius Antanas Valantinas; Virtuali refleksija dėl „Tikslinės pagalbos mokykloms“. Lektorius Romas Prakapas;

„Konfliktų su tėvais priežastys, dinamika, valdymo galimybes COVID-19 kontekste.“ Lektorė Gražina Čiuladienė. Metodinės tarybos nariai kiekvieną mėnesį kartu su dalyko mokytoju planavo ir aptarė po 2 pamokas. Nuolat vyko mokytojų dalykininkų ir pradinio ugdymo mokytojų tarpusavio konsultacijos, disku sijos aptarimai.

Biologijos mokytoja dalyvavo nuotolinėje respub likinėje parodoje „Mokykla 2020“. Pristatė du pranešimus: „Mokyklos gyvasis kampelis“ ir „Jaunųjų tyrinėtojų būrelis“.

Pradinio ugdymo mokytojoms ir daliai pagrindinio ugdymo mokytojų nupirkta „Eduka klasė“ licencijos (77 vnt.) ir 15 EDUKA mokytojų licencijų. 5-8 klasių 100 proc. mokinių naudojosi Ema skaitmeninėmis aplinkomis.

Anglų kalbos įgūdžių tobulinimui papildomos užduotys bei namų darbai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, buvo skiriami nuotolinio mokymo platformose bei anglų kalbos tinklalapiuose. Daugumą užduočių mokiniai sėkmingai atliko.

Mokykla dalyvavo ESFC projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“. Mokiniai mokėsi dirbti su šiuolaikinėmis Lego mokymo priemonėmis. Kuriama su Lietuvos švietimo dokumentais ir matematikos vadovėliais suderinta, paremta MoreToMath idėjomis matematikos mokymo III-IV kl. metodika. Bandoma nauja metodika ir parengtas inovatyvių Lego matematikos mokymosi veiklų aprašymas. 10 pradinių klasių mokytojų dalyvavo mokymuose: „Lego Education metodikų taikymas moksleivių STEM gebėjimų ugdymui“.Tarpmokykliniame konkurse „Tiksliukas“ dalyvavo 12 7-ų klasių mokinių. Mokiniai įsivertino tiksliųjų mokslų žinias, lyginant su kitų mokyklų mokinių žiniomis. Mokyklos mokinė tapo nugalėtoja.

Įvyko mokyklos jubiliejaus šventė „Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena“. 100 proc. mokinių dalyvavo renginiuose, edukacinėse veiklose. Geriausiam mokiniui įteikta „Metų Mindaugiečio“ statulėlė. Vykusios veiklos patalpintos mokyklos internetinėje svetainėje.

Klaipėdos „Versmės“ progimnazijos geografijos mokytoja ekspertė Dalia Umantaitė-Vaivadienė pasidalino nuotolinio ugdymo gerąja patirtimi „Nuotolinis ugdymas Lietuvos mokyklose: įžvalgos ir ateities perspektyvos“.

Karaliaus Mindaugo vardo diena – Mokyklos diena. Tradiciškai geriausiam mokyklos mokiniui įteikta „Mindaugiečio“ statulėlė, vyko edukacijos Valdovų rūmuose, mandalų kūrimas mokyklos kieme), dailyraščio konkursas. Dailės darbelių paroda „Karalius Mindaugas”. Kuriant karūnas buvo kalbama apie karalių Mindaugą ir mokyklos tradicijas. Mokinių darbeliai papuošė mokyklos erdves.

Įsteigta gamtamokslinė klasė. Sukurta Gamtamokslinės klasės programa. Ji pristatyta mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. gegužės 2 d., patvirtinta direktoriaus 2018-08-31 Nr. V – 256. Kartą per savaitę vyksta darbo grupės susirinkimai dėl tikslinės gamtos mokslų integracijos. Nupirkta: 12 laboratorinių stalų, 12 mikroskopų, 1 teleskopas, 1 optikos rinkinys, 1 elektros eksperimentų rinkinys, Džiovinimo lenta, Periodinė elementų lentelė, Rūgščių, bazių ir druskų tirpumo vandenyje lentelė, Elektrocheminė metalų įtampų (aktyvumo) eilės (plakatas).

4.2. MOKYKLOS IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE matrica)

VEIKSNIAI	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	
	Galimybės	**Grėsmės**
Politiniai teisiniai	• Lietuvai esant ES nare, atsiranda daugiau galimybių dalyvauti įvairiuose Europos Sąjungos fondų inicijuojamuose projektuose. Naujos redakcijos Švietimo įstatymas (2020 m. birželio 30 d. Nr. XIII-3268) apibrėžia sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai. • Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas. • Mokykla vadovaujasi komplektavimo tvarka teritoriniu principu priimdama vaikus. Teritoriniu atžvilgiu mokykla strategiškai patogioje vietoje, todėl į laisvas mokymosi vietas atsiranda daug norinčių ir iš kitų gyvenamųjų rajonų. • Gerėjant mokyklos infrastruktūrai, padaugėjo mokykloje norinčių mokytis (I-IV kl.).	• Mokytojų kvalifikacija ir dalyvavimo įvairiuose tarptautiniuose projektuose patirtis dar menka, todėl laimėti ES projektuose sudėtinga. • Dažna Švietimo teisinės bazės (ypač Bendrųjų programų) kaita įneša daug nerimo ir įtampos. Kyla abejonė, ar spės mokytojai pasiruošti. • • Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui didėja vyresnio amžiaus mokytojų skaičius ir mažėja dirbančių mokytojų skaičius. Realus mokytojų trūkumas. • Mokykla neorganizuoja mokinių atrankos pagal turimas žinias ir gebėjimus, kyla pavojus ugdymo(si) procesą orientuoti į vidutinių gabumų mokinį, mažiau dėmesio skiriant gabiems ar ypatingų poreikių turintiems vaikams. • Esant dideliam mokinių skaičiui jaučiamas patalpų trūkumas.
Ekonominiai	• Mokyklos kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. ES, valstybės ir savivaldybės lėšų panaudojimas gerina mokyklos materialinę ir intelektinę bazę. • Naujamiesčio mikrorajono užstatymas naujais gyvenamaisiais namais padidins mokyklos mokinių skaičiaus stabilumą. • Dalyvavimas įvairiuose projektuose ir bendradarbiavimas su įvairiomis įmonėmis, visuomeninėmis organizacijomis papildys finansinius ir kitus mokyklos išteklius.	• Mažėjant ugdymo ir jo aplinkos aptarnavimo finansavimui kyla tiesioginė grėsmė tenkinti mokyklos mokinių ugdymo poreikius – ugdymo kokybei užtikrinti. • Neproporcinga miesto plėtra daro įtaką mokyklų mokinių skaičiaus netolygiam pasiskirstymui. • Esant lėšų trūkumui prasčiau tenkinami mokyklos mokinių poreikiai ir tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes.
Socialiniai demografiniai	• Ekonominis augimas sostinėje didina atvykusiųjų iš kitų Lietuvos miestų skaičių, išvykstančiųjų iš Lietuvos skaičių. • Mokykla sudaro sąlygas mokiniams visapusiškai ugdytis ir tobulintis, kuria sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, teikia kvalifikuotą socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams. • Mokykla dalyvauja įvairiuose prevenciniuose projektuose.	• Mokyklai įtaką daro nepalanki demografinė situacija: daugėja mokinių, turinčių socialinio elgesio problemų, mokymosi sutrikimų, stokojančių motyvacijos; didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius; daugėja vaikų iš nepilnų ir nedarnių šeimų. • Didėjantis specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų skaičius didins specialiosios pagalbos teikimo apimtis. Trūks švietimo pagalbos specialistų). • Blogėja mažas pajamas gaunančių šeimų vaikų mokymosi sąlygos. Didėja mokinių socialinė atskirtis, todėl kyla reali patyčių grėsmė.

Technologiniai	• Galimybė įsigyti ir naudoti naujas šiuolaikines technologijas gerina švietimo prieinamumą. Atveriamos įvairios ugdymo(si) galimybės: ugdymo diferencijavimas, vizualizavimas, įvairių mokomųjų dalykų integravimas, nuotolinis mokymas ir t. t. • Informacinių technologijų naudojimas leidžia išplėsti ir patobulinti bendravimą įvairiais struktūros lygmenimis: tarp administracijos ir mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų (globėjų), tarp mokyklos ir vietos bendruomenės ir pan.	• Mokyklos klasėse įrengus projektorius, interaktyviuosius ekranus, kitas inovatyvias ugdymo priemones ir programas, kyla pavojus neefektyviai jas naudoti. • Kompiuteriniai žaidimai, nuolatinis mokinių dalyvavimas socialiniuose tinkluose neigiamai veiks jų sveikatą, mažins bendravimo įgūdžius, iškreips vertybių supratimą.
Edukaciniai	• Bendruomenės dalyvavimas projektinėje veikloje stiprina bendruomeniškumą, skatina pozityvius pokyčius ir gerina ugdymo kokybę. • Sudaromos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos, profesionalumui tobulinti.	• Nepakankamai mokytojų dalyvauja projektinėje veikloje, todėl yra netolygus projektinių veiklų ir mokytojų užimtumo pasiskirstymas. • Kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios ne visada panaudojamos ar pritaikomos praktikoje (nesukuriama pridėtinė vertė), nesiekiama pokyčio rezultato tvarumo. • Pagalbos mokiniui specialistų etatų trūkumas.

4.3. MOKYKLOS VEIKLOS VIDINĖ ANALIZĖ

4.3.1. Organizacinė struktūra, mokyklos valdymas

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos organizacinės struktūros modelis:

ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA

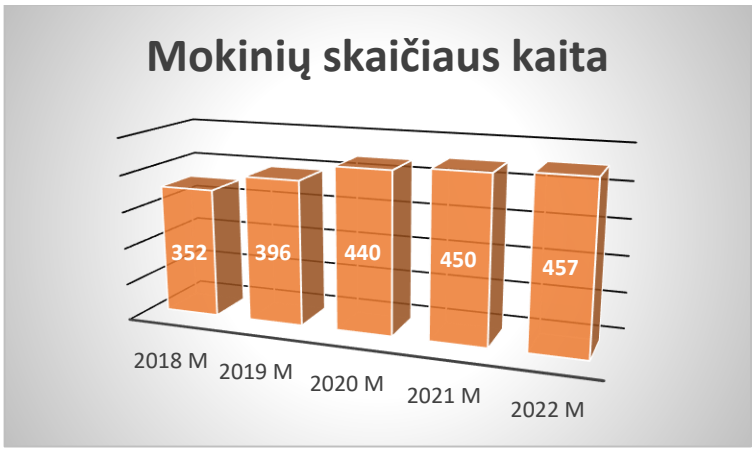


https://www.karaliusmindaugas.lt/app/default/assets/images/3d66c1f0fd2f698f4583427ab7f4d20b.png

4.3.2. Žmogiškieji ištekliai

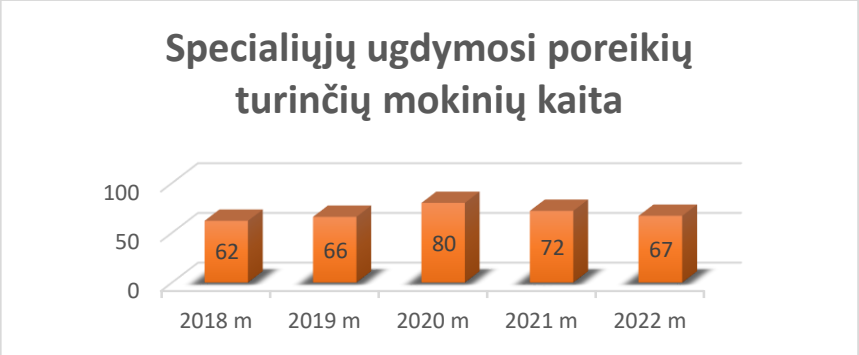
Mokinių skaičiaus kaita. Mokinių skaičius mokykloje kintantis: pastaruoju metu, kad ir nežymiai, bet nuolat augo (duomenys pateikiami nuo 2018 m., kad būtų matyti kaita). Lyginant su 2018 m. mokinių skaičius išaugo 105 mokiniais (žr. 1 pav.).

1 *paveikslas.* Mokinių skaičiaus kaita



Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita. Mokykloje mokosi specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių (žr. 2 pav.). Jų skaičius kasmet kinta: 2018 m. mokykloje mokėsi 62 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 2019 m – 66, 2020 m – 80, o 2021 m sumažėjo ir mokėsi 72, 2022 m – dar mažiau -68 tokie mokiniai. Mažėjimą lėmė suvienodintas Mokinių priėmimo į mokyklas tvarkos aprašas visoms mokykloms.

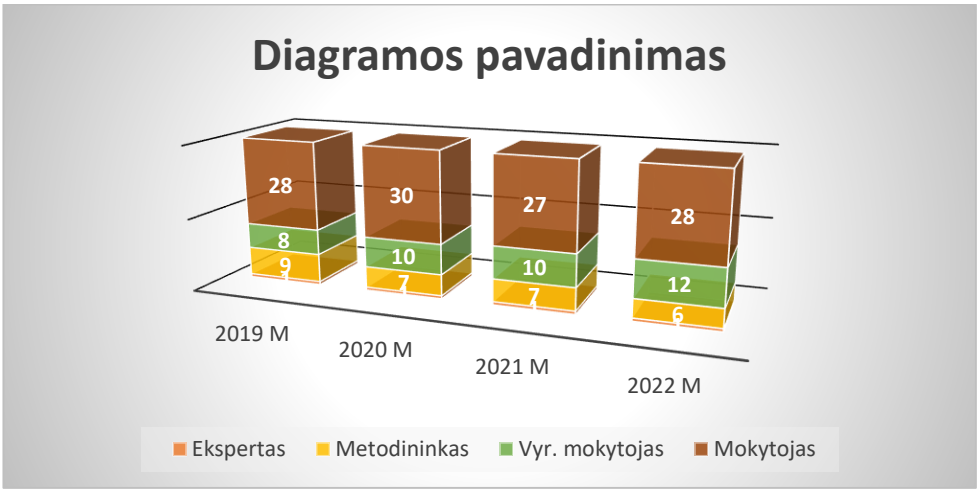
2 paveikslas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita



Mokyklos darbuotojai. Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykloje pedagoginių darbuotojų skaičius kinta mažai. 2022–2023 m. m. dirba 47 mokytojai: 1 mokytojas ekspertas, 6 mokytojai metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų, 28 mokytojai. Taip pat dirba šie specialistai: psichologė, socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekininkė, 15 mokytojo padėjėjų. Mokyklos administracija: direktorė, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Mokyklos techninis personalas: 1 raštinės vadovas, 1 sekretorius, 1 IT specialistas, 2 techninių (IT) mokymo priemonių specialistai, 1 rūbininkai, 1 pastatų priežiūros specialistas, 5 budėtojai-sargai, 7 valytojos, 2 kiemsargiai.

Mokytojų kvalifikacija. Mokytojų kvalifikacija per ketverius metus beveik nekito.

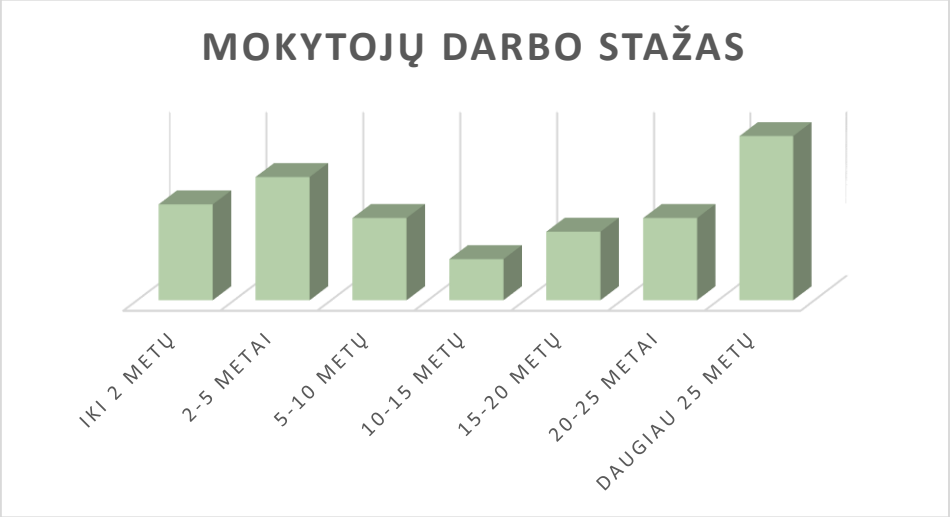
3 paveikslas. Mokytojų kvalifikacijos kaita



Per ateinančius trejus metus (2023–2025 metais) 10 mokytojų ketina įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

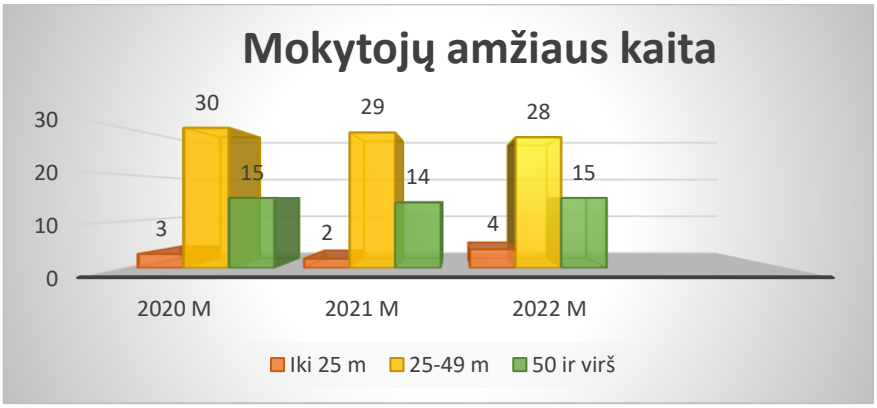
Mokytojų darbo stažas. Mokytojų darbo stažas nuolat kinta. 2022–2023 mokslo metų mokytojų darbo stažo diagrama rodo, kad dauguma mokytojų pedagoginį darbą dirba dešimt ir daugiau metų (žr. 11 pav.). Tai rodo, kad mokykloje dirbantys pedagogai yra patyrę savo darbo žinovai.

4 paveikslas. Mokytojų darbo stažas (2022 m. rugsėjo mėn. duomenimis)



Mokytojų amžius. Mokykloje dirba įvairaus amžiaus mokytojų (žr. 4 pav.). Kasmet į mokyklą ateina jaunų – iki 25 metų amžiaus – mokytojų. Dauguma mokykloje dirbančių mokytojų yra 25–49 metų amžiaus.

5 paveikslas. Mokytojų amžiaus kaita



4.3.3. Planavimo struktūra

Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į strateginį planą, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, švietimo bendruomenės susitarimus, galiojančius valstybės dokumentus. Į planavimo procesą įtraukiama mokyklos bendruomenė.

Mokyklos planavimo sistema:

Strateginis veiklos planas	5 metams
Atestacijos programa	3 metams
Ugdymo planas	2 metams
Veiklos planas	1 metams
Metodinės tarybos planas	1 metamas
Metodinių grupių veiklos planai	1 metams
Savivaldos institucijų planai	1 metams
VGK planas	1 metams
Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo teminiai planai, tvarkaraščiai, klasės vadovo planai	Mokslo metams

4.3.4. Finansiniai ištekliai

Mokyklos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, nuomos lėšų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas). Specialiosios (nuomos) lėšos kaupiamos atskiroje sąskaitoje, pervedamos centralizuotai buhalterijai, panaudojamos pagal mokyklos bendruomenės poreikius, suderinus su mokyklos savivaldos institucijomis.

Skirstant lėšas kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti, derinama su steigėju, mokyklos savivaldos institucijomis – metodine taryba, mokyklos taryba.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus miesto savivaldybės įgalioti asmenys.

4.3.5. Ryšių sistema

Visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos 100 proc. Mokymo(si) procese naudojami 58 stacionarūs kompiuteriai, 85 nešiojami, 55 planšetės, 43 projektoriai, 9 interaktyvios lentos, 8 interaktyvūs ekranai, 43 spausdintuvai, 3 kopijavimo/dauginimo aparatai. Visi kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais ir kompiuteriais.

Mokykloje įrengta nauja skaitykla su 3D interaktyviuoju ekranu ir visais 3D priedais, kurioje vyks pamokos kitaip.

Mokykloje sukurta komunikavimo sistema: informacija teikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, visiems darbuotojams ir mokiniams sukurti elektroniniai e. paštai (vardas.pavardė@karaliusmindaugas.lt). Visa komunikacija vyksta susirašinėjant šiais paštais (ne asmeniniais). Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų ar Tėvų dienos. Priešmokykliniam ugdymui naudojamas e.dienynas „Mūsų darželis“, 1-8 kl. – „Tamo“ dienynas. Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje www.karaliusmindaugas.lt.

Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, buhalterinės apskaitos programa „Paskata“, ataskaitų informacine sistema VSAKIS.

4.3.6. Vidaus įsivertinimo sistema

Mokykloje vykdomas mokyklos veiklos įsivertinimas:

- ✓ mokykloje vykdoma ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūra,
- ✓ atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė,
- ✓ mokyklos įsivertinimą atlieka mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.

Mokyklos bendruomenė veiklos kokybės įsivertinimą pripažįsta kaip priemonę mokyklos veiklai tobulinti. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę siekdama gauti duomenų veiklai planuoti, jai tobulinti. Įsivertinimas organizuojamas remiantis mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. d. įsakymu Nr. V-267.

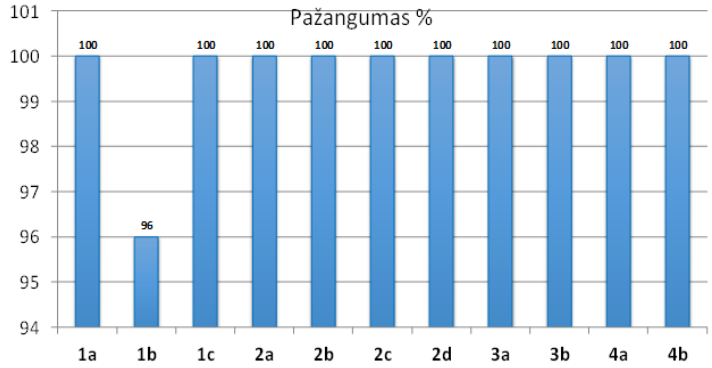
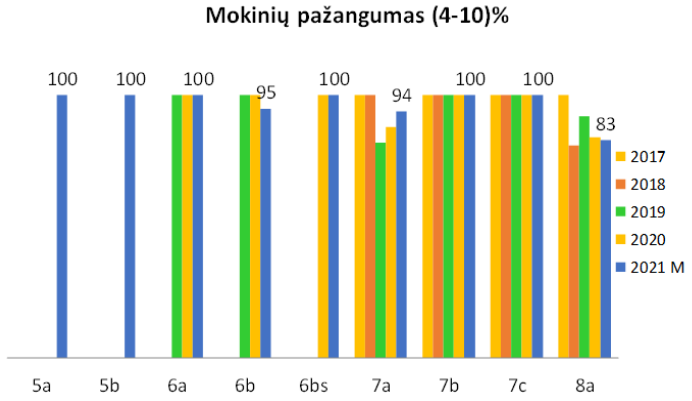
Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos bendruomenės nariai naudojosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo priemone „IQES online Lietuva“ iki 2021 m. gruodžio mėn. Nuo 2022 m. mokykla naudojasi Nacionalinės švietimo agentūros įsivertinimo anketomis. Atliekant giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pasirenkami mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatai, parengiama tobulintino rodiklio iliustracija.

Veiklos kokybės stiprieji ir tobulintini aspektai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio plano, ugdymo plano, metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius, planavimą aptariant savivaldos grupėse, priimant vadybinius sprendimus, pristatant mokyklos veiklą bendruomenei. Įsivertinimo duomenys teikia informacijos apie mokyklą – besikeičiančią ir darančią pažangą, siekiančią kiekvieno mokinio pažangos.

4.3.7. Vidaus analizė

Vidinė analizė atlikta remiantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu 2018–2022 m. bendruomenės nuomonių tyrimais naudojant „IQES online Lietuva“ instrumentus ir NŠA kokybės įsivertinimo anketomis; mokyklos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu, NMPP ataskaitomis.

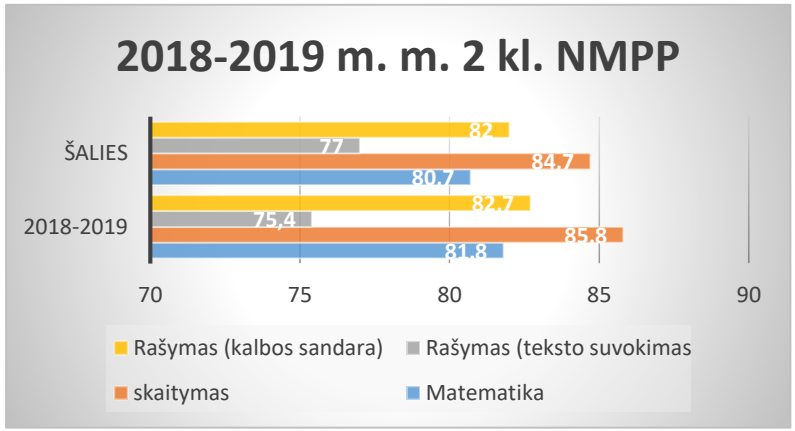
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos įsivertinimo rezultatų apibendrinimas.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	**Mokinių pasiekimai ir pažanga**	Mokykla dalyvauja įsivertinant mokyklos pažangą nacionaliniu lygmeniu. Rezultatai analizuojami įvairiais pjūviais ir pristatomi bendruomenei, panaudojami sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos gilinti, praplėsti žinias ar išlyginti spragas konsultacijų metu. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama elektroniniame dienyne, klasių segtuvuose, o pasibaigus mokslo metams, išsaugoma elektroninėje laikmenoje. Kiekvieno pusmečio ir mokslo metų pabaigoje parengiamos ataskaitos apie mokinių mokymosi rezultatus (pažangumas, kokybė, klasės mokymosi vidurkis, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, nepažangių mokinių skaičius, praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius). Šie rezultatai palyginami su ankstesnių pusmečių ar mokslo metų rezultatais ir pristatomi mokytojams posėdžiuose. Mokytojai pateiktus rezultatus analizuoja metodinėse grupėse, planuodami savo tolimesnę veiklą atsižvelgia į mokinių daromą pažangą, numato priemones pasiekimams pagerinti, koreguoja savo vertinimo sistemą, ieško naujų vertinimo ir įsivertinimo būdų. Kiekvienas dalyko mokytojas kaupia mokinių pasiekimų ir daromos pažangos informaciją ir individualiai, ją analizuoja, lygina, stebi, pagal tai koreguoja savo ilgalaikius planus.   5-8 klasių vidurkių pokyčiai: 2018-2019 m. m. - 7,35; 2019-2020 m. m. - 7,38; 2020-2021 m. m. - 7,31;

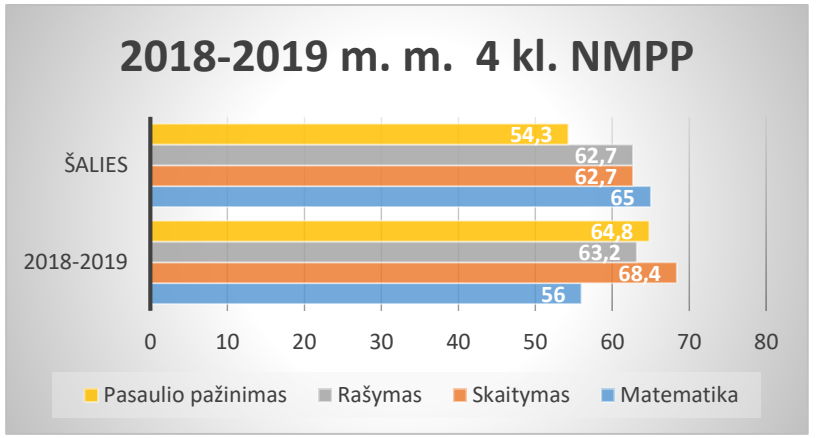
2021-2022 m. m. - 7,7.

Iš pateiktų duomenų matosi, kad 2018-2019 m. m. pažangumo vidurkis buvo 7,35, 2019-2020 m. m. ūgtelėjo 0,03 proc., o 2020-2021 m. m. nukrito 0,05 proc., tačiau jau 2021-2022 m. m. padidėjo 0,39 proc.

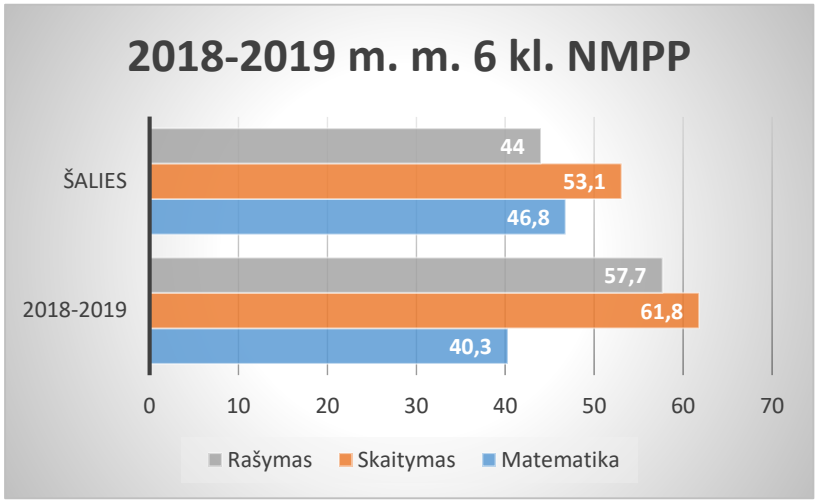
Mokinių pasiekimai. Analizuojant mokinių pasiekimus, remtasi Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais (lyginti duomenys nuo 2018-2019 m. m., 2020 m. duomenų neturime, nes NMPP neįvyko, 2020-2021 m. m. 5-oje klasėje vyko rudenį bandomasis el. testavimas, 2021-2022 m. m. NŠA nebeteikė mokyklų taškų palyginimo su šalies vidurkiais).



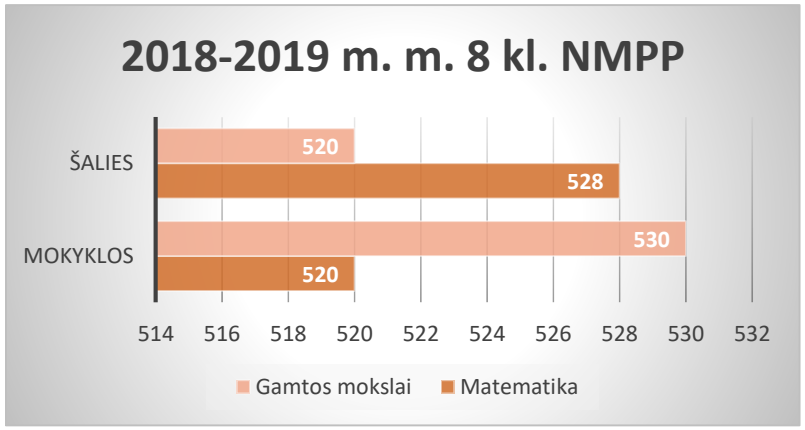
2klasių mokinių diagnostinių testų rezultatai rodo, kad antrokų rašymo (kalbos sandara), skaitymo ir matematikos gebėjimai yra aukštesni už šalies vidurkį, išskyrus rašymo (teksto suvokimo). Tam skiriamas didelis dėmesys ir teksto suvokimo gebėjimus dera tobulinti.



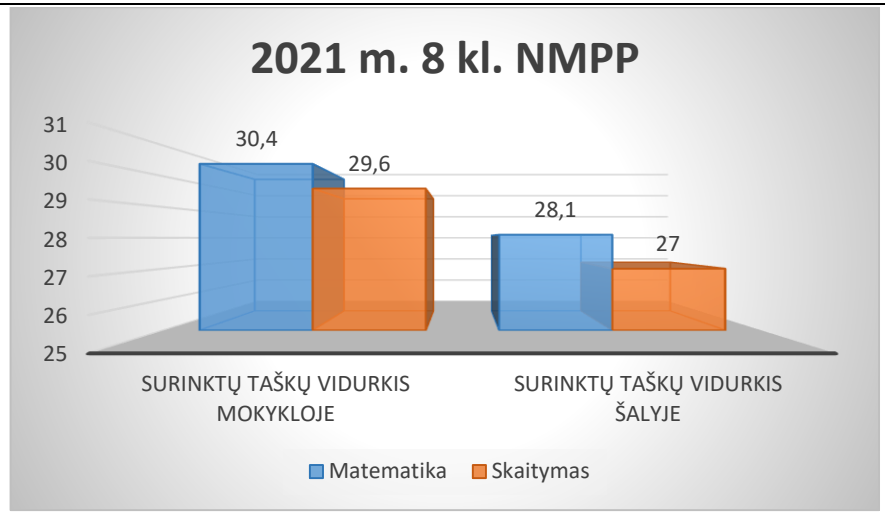
4 klasių mokinių NMPP duomenų palyginimas su kitomis Lietuvos didmiesčių mokyklų duomenimis rodo, kad mokyklos ugdytinių rezultatai geresni nei kitų mokyklų, išskyrus matematikos, tad ši sritis ir yra labiausiai tobulintina.



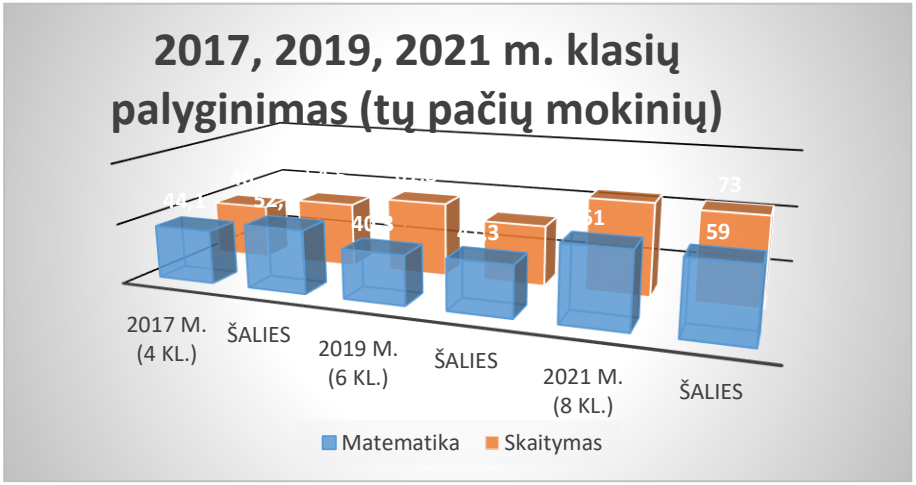
Lyginant 6 klasių mokinių NMPP duomenis, matyti teigiamos tendencijos ugdant skaitymo gebėjimus, tačiau labai tobulintina matematikos sritis.



Lyginant 8 klasių mokinių NMPP duomenis, matyti teigiamos tendencijos gamtos mokslų gebėjimuose, tačiau tobulintina matematikos sritis.



Lyginant mokyklos 8 klasių mokinių NMPP rezultatus su šalies vidurkiu, galima stebėti, kad mūsų mokyklos matematikos taškų vidurkis yra 0,8 aukštesnis už šalies vidurkį, skaitymo 1,1 taško aukštesnis už šalies vidurkį.



NMPP matematikos ir skaitymo pasiekimų palyginimas tų pačių klasių per visus metus (2017 m. – mokiniai buvo 4 kl.; 2019 m. – tie patys mokiniai 6 kl.; 2021 m. – tie patys mokiniai 8 kl.).

Iš NMPP 2017 metų rezultatų matosi, kad 4 kl. mokinių matematikos vidurkis yra žemiau šalies vidurkio, 2019 metais taip pat, 2021 metais mokyklos mokinių vidurkis jau aukščiau už šalies vidurkį. Lyginant skaitymo rezultatus matome, kad 2017 metais mokyklos mokinių vidurkis yra žemiau už šalies vidurkį, tačiau 2019 ir 2021 yra aukštesnis už šalies vidurkį.

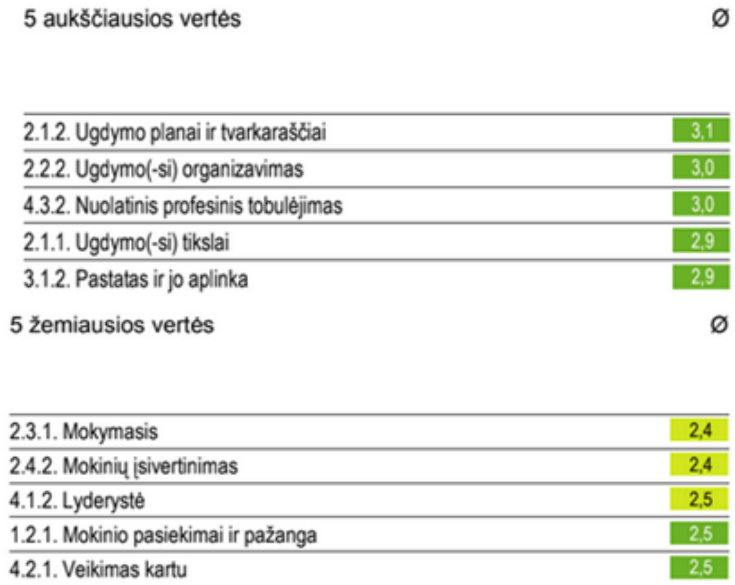
Olimpiados, konkursai, renginiai.

		Organizuota mokomųjų dalykų I-o etapo olimpiados, konkursai mokykloje. PUG ugdytiniai dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų aplinkosaugos projekte „Eglutę gaminu pats“; 3 kl. mokiniai dalyvavo Panevėžio Beržų progimnazijos organizuotame respublikiniame piešinių konkurse „Spalvotas kalėdinis miestas“, 6 kl. mokinys dalyvavo Tauragės r. Skaudvilės ugdymo ir vaiko gerovės organizuotame piešinių konkurse „Piešiu gyvenimą“. Rugsėjo mėn. vyko PUG2, PUG3 ugdytinių projektas/paroda „Rudens spalvos“, 1-4 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda „Mano augintinis“, 1-4 kl. mokinių piešinių paroda „Mano mokykla“, 5-6 kl. mokinių koliažų paroda „Miestas naktį“, 5-8 kl. darbų paroda „Stilizuoti moliūgai“, 1-4 kl. mokinių paroda - „Rudenėlis“, PUG ugdytinių paroda „Raštai“ (audimas iš popieriaus juostelių), paroda „Mano gatvė“. 3a kl. mokiniai dalyvavo projekte su Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos 3c kl. mokiniais „Susirašinėjimo draugas“. Dalyvavo 100 proc. klasės mokinių. 7 kl. mokiniai atliko tiriamuosius geografijos darbus: „Mikroklimatas“, „Atmosferos slėgio įtaka Žemės vėjų sistemai. Koriolio jėga“; 7 kl. mokiniai atliko ir pristatė chemijos dalyko praktinius darbus: „Tirpalų tyrimas raudongūžio kopūsto indikatoriumi“, „Kuo/kaip išvalyti dėmes“; 5 kl. mokiniai – „Neutralizacijos reakcijos“, „Raudongūžio kopūsto indikatoriaus gaminimas, tyrimas“; Gamtos 5-6 kl. ir biologijos 7 kl. atlikti tiriamieji darbai: „Pirmuonių kolonijų auginimas ir įvairių gėrimų poveikio jiems stebėjimas“, „Moliuskų mitybos ypatumų tyrimas“, „Mitai ir faktai apie gėrimą kokakolą“ , „Energija iš vaisių ir daržovių“. Mokiniai atlikdami praktinius, eksperimentinius darbus įgijo tyrinėjimo įgūdžių. Mokinių darbų sklaida mokyklos internetinėje svetainėje. Surengtos gamtamokslinės parodos: „Ląstelė“, nuotolinė paroda „Saulės sistema“, PUG ugdytiniai atliko praktinius tiriamuosius darbus, veiklų nuotraukos ir aprašymas išsiųsti per Tamo dienyną ugdytinių tėvams; 8 kl. mokiniai tyrė vienalyčių mišinių skirstymą. Veiklų nuotraukos išsiųstos mokinių tėvams per Tamo dienyną. Edukacinėje programoje „Mineralų ir uolienų pasaulis“ VU Geologijos muziejuje ir „Pažink augalus“ VU Gyvybės mokslų centre dalyvavo 5-6 kl. mokiniai. Paminint Žydų genocido dieną miesto renginyje dalyvavo 88 proc. 6a kl. mokinių. Mokiniai atliko tikslines užduotis istorijos pamokų metu. Paminint Europos kalbų dieną „Virtualus bendravimas“ 5-8 klasių mokinių veiklose dalyvavo 95 procentai. Mokiniai rašė rašinius apie virtualų pasaulį, reiškė nuomonę apie nuotolinį mokymą lietuvių, rusų, anglų, vokiečių kalbomis. Darbai buvo eksponuojami prie klasių esančiuose stenduose. Paminint vokiečių kalbos dieną „Ö kaip öko?“ dalyvavo 100 proc. 6-8 klasių vokiečių kalbą besimokančiųjų mokinių. Pamokų metu mokiniai dirbo su prezentacijomis vokiečių kalba, kuriose pristatė idėjas, kaip tausoti gamtą ir gyventi tvariai. Mokiniai dalyvavo Lietuvos vokiškų dainų festivalyje, skirtame L. van Beethoveno 250-osioms gimimo metinėms paminėti. Mokiniai kūrė komiksus vokiečių kalba „Tvarumas“ parodai. Festivalis vyko nuotoliniu būdu. Prie festivalio prisijungė tarptautinio komiksų konkurso laureatai iš Indonezijos, Tailando, Sakartvelo, Suomijos, Italijos, Rumunijos, Slovėnijos ir kt. šalių. 6-8 kl. mokiniai galėjo stebėti festivalį nuotoliniu būdu. Festivalio dalyvių parengti muzikiniai video klipai naudojami vokiečių kalbos pamokose kaip edukacijos priemonės. Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo kūrybiniuose konkursuose; Vasario 16 d.-2a kl. mokinė tarptautinėje pradinių kl. mokinių darbų parodoje „Laiškai iš praeities -verpstės“, apdovanota padėka už technikos originalumą; Tarptautiniame konkurse-parodoje „Gražiausių kūrinių apie Lietuvą iliustracijos“ laimėta I vietą. Dalyvauta olimpiadose: Vilniaus m. rusų (užsienio) k. olimpiadoje mokinė laimėjo I vietą; Vilniaus miesto 8 kl. anglų kalbos olimpiadoje mokinys surinko 81 tašką iš 100; Vilniaus m. 5-8 kl. gamtos mokslų olimpiadoje 8a kl. mokinys užėmė IV vietą; Tarptautinėje anglų kalbos olimpiadoje „Kings“ 67 proc. dalyvavusių mokinių pateko į finalą. Nacionaliniame Č. Kudabos geografijos konkurse dalyvavo mokinys, kuris užėmė 42 vietą 147 mokinių tarpe.

		Vilniaus m. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių sporto varžybos „Judėk, sportuok ir draugui nusijuok“. Laimėta I vieta. Lietuvos olimpinis festivalis, 4b kl. kvadrato varžybos, III vieta. Vilniaus m. mokyklų kvadrato varžybų pogrupyje laimėta II vieta.
2.	**Ugdymo turinys ir organizavimas**	Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė, vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais (BUP), patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro. Planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, dalyvauja Mokyklos savivaldos institucijos. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys planuojamas dvejiems metams, esant poreikiui yra koreguojamas. Įgyvendinant ugdymo turinį: ➢ parengti ir patvirtinti ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos; ➢ atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, rengiamos pritaikytos mokymo programos; ➢ susitarta dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo; ➢ kaupiama ir analizuojama informacija apie mokinių pasiekimus trimestrų ir mokslo metų pabaigoje; ➢ tobulinama mokinių ugdomoji veikla pamokoje, pamokos inovatyvumas; ➢ mokiniai motyvuojami pamokas lankyti atsakingai, tobulintina lankomumo sistema; ➢ kaupiama ir analizuojama informacija apie mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir poreikius; ➢ Mokyklos mokytojai kasmet ruošia mokinius dalyvauti mokyklos, Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, dalykinėse olimpiadose, projektuose; ➢ edukaciniame konkurse „Olympis“ mokiniai kasmet apdovanojami diplomais, informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ - padėkomis, „Kengūros“ konkurse - padėkomis ir diplomais, tampa Tarptautinės olimpiados Kings pusfinalio laimėtojais. Orientavimasis į mokinių poreikius (mokinių poreikių pažinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas). Mokykloje gerai organizuojama pagalba mokiniui. Didelis dėmesys skiriamas mokinių saugumo, savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo kompetencijų ugdymui. Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, dirbo (iki 2022-08-31) visi pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, kurie nuolat konsultuoja mokyklos bendruomenę aktualiais klausimais, vykdo įvairias programas. Klasių auklėtojai taip pat nuolat teikia pagalbą mokiniams, kartu vykdydami įvairias prevencines ir socialinių įgūdžių lavinimo programas. Vyksta mokytojų dalykinės konsultacijos, skirtos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui. Nuolat stebimas ir tobulinamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Stebima mokinių pažanga, organizuojami trišaliai susitikimai (mokytojas, tėvai, mokinys) ir individualiai ieškoma pagalbos galimybių. Pagal apibendrintą informaciją 74 proc. mokytojų pamokų metu naudoja aktyviuosius mokymo metodus, tačiau tik šiek tiek daugiau, negu pusė mokytojų (57 proc.) teigia, kad aptaria su mokiniais jų mokymosi pažangą, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Mokykloje reikia didesnį dėmesį skirti mokinių savosios vertės stiprinimui, metakognityvinių gebėjimų ugdymui, nes, dalies mokytojų manymu, tik 26 proc. mokinių supranta, kokias mokymosi spragas jie turi. Atsižvelgiant į tėvų apklausos rezultatus, reikėtų daugiau dėmesio skirti ugdymo individualizavimui, siekti, kad kiekvienas mokinys suprastų pamokoje pateikiamą medžiagą, gabesniems mokiniams skirti daugiau iššūkių reikalaujančias užduotis, išsiaiškinti netinkamo vaikų požiūrio į mokymąsi priežastis, modernizuoti mokymosi erdves.

Dauguma mokinių tiki, kad mokytojai stengiasi mokinius išmokyti kuo geriau (94 proc.), kad mokytojai skatina pačius mokinius, sprendžiant užduotis, rasti savo sprendimo būdus.

Pateikiamos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios įsivertinimo vertės:



Neformalusis švietimas

Mokykloje plėtojamas įvairiapusis neformalusis švietimas, siekiama užtikrinti mokinių užimtumą po pamokų. 2018-2022 m. m. po pamokų mokyklos patalpose veikia popamokinės grupės, neformaliojo švietimo būreliai, kurie steigiami, atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius ir pageidavimus.

Mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja konkursuose, projektuose, socialinėse pilietinėse iniciatyvose ir savanoriškos veiklos akcijose, saviraiškos ir sporto renginiuose. Organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, netradicinės pamokos kitose erdvėse, lauke ir muziejuose užtikrina mokinių įgytų žinių pritaikymą, susidomėjimą mokymusi, pažinimo, socialinių ir bendravimo įgūdžių lavinimą. Adaptuotas Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimo instrumentas, 5-8 klasių mokiniai juo naudodamiesi įsivertino savo MM kompetencijos lygį. Sukurtas bendrųjų kompetencijų nustatymo įrankis. Jo galimybės išbandytos gamtamoksliniame ugdyme. Vyko mokinių pasiekimų gamtamokslinėje klasėje ir bendrųjų kompetencijų stebėsena. PUG ugdytiniams kiekvieną savaitę vyko užsiėmimai „Jaunųjų tyrinėtojų akademija“. Ugdytiniai dalyvavo mieste vykusioje konferencijoje „Eksperimentomanija“.

Vyko tiriamoji veikla ir jos poveikis mokinių ugdymui. Gamtos tiriamieji-praktiniai darbai 5 klasėje: bioindikatoriai kerpės mokyklos kieme, STEAM robotų kūrimas, komposto gamyba, vandens hidrostatinio slėgio tyrimas, gamtos reiškinių modeliavimas. 6 klasėje: automobilių taršos stebėjimas, oro srovių judėjimas, STEAM mechanizmų kūrimas ir pristatymas. Chemijos tiriamieji darbai „Mišinių skirstymas, chromatografija“, „Kristalų auginimas iš vario sulfato“. Fizikos tiriamieji darbai: Kaip atlikti tyrimą? Tyrinėjimo žingsniai. Kodėl būna potvyniai ir atoslūgiai? Sujunk elektros grandinę. Kaip veikia automatinis

		jungiklis? Mokiniai savo tyrimus pristatė klasėse. Mokykloje organizuota Respublikinė gamtos mokslų konferencija „Gamta smalsiems ir kūrybiškiems tikslu stiprinti gamtamokslinį ugdymą, bendradarbiauti su Respublikos mokyklomis. Dalyvavo 12 šalies mokyklų ir VU studentai. Skaityti pranešimai, pristatyti tyrimai. Organizuoti užsiėmimai mokiniams „Savęs pažinimas – kokias kompetencijas turiu, kokias dar turiu ugdytis“. Mokiniai analizavo savo turimas kompetencijas, aptarė kokias reikėtų tobulinti, kad pasiektų geresnių mokymosi rezultatų. Dalyvauta projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“. Sukurta III-IV klasėms matematikos mokymo metodika. Parengti pamokų su Lego aprašai. Kiekvieną mėnesį 1-4 kl. vesta viena integruota gamtos mokslų pamoka, tiriamosios veiklos priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams pravestos gamtos mokslų kabinete. Gamtamokslinės klasės metodinė medžiaga parengta ir patalpinta mokyklos vidiniame Google diske. Įgyvendinant Integralią gamtos mokslų programą buvo susitarta daugiau laiko gamtos mokslų pamokose skirti šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymui ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokiniai patys keltų, atpažintų ir nuosekliai tyrinėtų gamtamokslinius klausimus, reiškinius, patys gebėtų pateikti gamtos mokslų žinių taikymo pavyzdžių, diskutuotų apie gamtos mokslų ir technologijų vystymosi perspektyvas, įtaką žmogui ir visuomenei. 7-oje klasėje vyko integralus gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas, buvo skirta 1 papildoma valanda integruotai pamokai (37 val. per mokslo metus). Atlikta 17 tiriamųjų darbų. Vykdyta pažintinės, tiriamosios veiklos netradicinėse aplinkose: 1a kl. suorganizuotos 3 veiklos netradicinėse aplinkose, 1b kl. mokiniams pravesta pasaulio pažinimo pamoka Vingio parke „Ruduo toks ypatingas“, 1c kl. veikla netradicinėje aplinkoje „Vandens paukščiai“, 2a klasėje vyko nuotolinė STEAM pamoka „Eksperimentų poligone“, M. Mažvydo bibliotekoje, 3a kl. veikla netradicinėje aplinkoje „Spalvų pasaulis“, 3d kl. edukacija Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, 3d kl. edukacija Lietuvos nacionaliniame muziejuje, edukacija Zooparke, 4a kl. pamoka netradicinėje aplinkoje „Gamtos peizažas iš gamtinių medžiagų“, 4b kl. mokiniai dalyvavo nuotolinėje edukacijoje Vilniaus paveikslų galerijoje „Laiškas Vilniui“. Veiklose dalyvavo 85 proc. mokinių. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo tarptautiniame dailės konkurse Slovakijoje „Pasaulio paveldo miestai“. 7a kl. mokinė laimėjo pagyrimo raštą už miniatiūrą. Mokiniai dalyvavo virtualiame respublikiniame iliustracijų kūrybos konkurse, skirtame V. Mačernio metams, tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“. 1a kl. mokinys dalyvavo respublikinėje parodoje „Papuošalas mamytei“, gauta padėka. 3a kl. dalyvavo Vilniaus miesto 3-4 kl. mokinių pasakų kūrimo ir iliustravimo konkurse „Šalpusnis auksu sutvisko-sniegas sudrisko“. 1 mokinys tapo laureatu. Kiekvieną mėnesį vyko mokinių darbų parodos: „Mano akvariumas“, „Mano geriausias draugas“, „Mindaugo portretas“, „Mindaugo karūna“, „Mano augintinis“, mokinių darbų ekspozicija „Lietuvių ir latvių patarlės“, „Laiškas Mindaugui“, paroda „Atspindžiai“, tapybos darbų paroda „Ruduo“, „Langas į Kalėdas“, „Pelėdų parkas“, „3D gyvūnų portretai“. Dalyvauta Vilniaus mieste, konkursuose, projektuose, akcijose: skaitymo konkurse, Respublikinėje priešmokyklinio ugdymo įstaigų parodoje „Mano pirmoji vardo raidė“, Respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų Steam projekte „Mano namai namučiai“, respublikinėje socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, Saulyte“, patyriminėje mugėje „Gamtos vaikai“, respublikiniame konkurse „Mano žalioji palangė“. projekte/akcijoje „Mokausi rūšiuoti“. Mokiniai dalyvavo integruotame technologijų-dailės projekte „Tekstilinės skulptūros“, kurio metu sukūrė, dekoravo, aprašė tekstilines skulptūras.

		Integruoto muzikos-dailės projekto „Iliustruoju muziką“ metu mokiniai, naudodami muzikos kūrimo programėles, sukūrė savo muzikos kūrinėlius ir juos iliustravo. Dalyvaudami projekte „Pasakų iššūkis 2021“ mokiniai skaitė ir klausėsi skaitomų pasakų, jas analizavo, atliko teksto suvokimo ir kūrybines užduotis. Integruotame anglų kalbos, dailės projekte „Spring has Sprung“, kuriame dalyvavo 100 proc. 5 kl. mokinių, patobulino raiškiojo skaitymo, dailiojo rašymo įgūdžius, ugdė kūrinio iliustravimo įgūdžius. Projektas „Tautų mozaika Lietuvoje“, skirtas Totorių metams paminėti. Mokiniai paruošė ir pristatė projektinius darbus „Tautų mozaika Lietuvoje“ ir „Laisvės kovų keliais“ temomis. Dalyvavo edukacijoje „Vilniaus Gaonas - žydų išminčius“. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokslo festivalyje „Erdvėlaivis Žemė“; edukacijoje „Diena elektrinėje“, Protmūšyje „Kelionė Paukščių taku”, VU Planetariume, edukacijoje „Kaip mineraluose piešiama gamta“. Žydų genocido dienos paminėjime 8 kl. mokiniai dalyvavo „Atminties kelio – Panerių Gyvųjų maršo“ eisenoje. Dalyvauta projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Kiekvieną savaitę viena matematikos pamoka buvo skirta užduočių atlikimui, naudojant matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. Teikta individualizuota pagalba mokiniui, diferencijuotos užduotys, tikslus grįžtamasis ryšys. Pateikta detali pažangos ataskaita tėvams. Priešmokykliniame ugdyme naudota edukacinės bitutės – robotukas „Bee-bot“, kurio pagalba ugdytiniai mokėsi iššifravimo bei problemų sprendimo, programavimo pradmenų, tobulino bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius, ugdė skaitmeninį raštingumą. Nuotolinio ugdymo metu buvo naudojamos grafinės planšetės SMART Notebook. Kokybiškiausias naudojimas buvo chemijos pamokose uždavinių sprendimui, reakcijų lygčių lyginimui, atomo sandaros aiškinimui, naujos medžiagos pateikimui. 3 kl. mokiniai dalyvavo informatikos mokymo(si) programoje Teachers Lead Tech nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Mokiniai atliko įvairias programavimo užduotis Scratch, Paint, Word excel platformose. Užsiėmimai vyko kiekvieną savaitę. Veiklų metu mokiniai stiprino loginį ir matematinį mąstymą, ugdė gebėjimą spręsti problemas atliekant įv. užduotis Teachers Lead Tech programa. Konsultacijų metu naudota GOOGLE MEET platforma (kai mokymas vyksta ir kontaktiniu būdu). Fiziniam aktyvumui skatinti buvo skirtos užduotys kardiotreniruotėms, pilvo, nugaros, bei galūnių raumenų stiprinimui, naudojantis fitneso programėlėmis, youtube.com mokomaisiais filmukais. Kiekvienai klasei yra sukurta/patobulinta sporto programa, pagal kurias mokiniai atliko papildomas užduotis fiziniam aktyvumui didinti. Sporto programos skirtos judėti/mankštintis, įgyti įgūdį mankštintis kiekvieną dieną. Google Classroom platformoje nuolat buvo pateikiamos diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, namų darbų užduotys, įkeliami mokinių atlikti namų darbai, pamokų dalykinė medžiaga. Pateikiami mokytojų komentarai. Mokyklos vidaus ir lauko erdvės papuoštos mokinių darbais: nuotraukų koliažu „Mano gimtinė Lietuva“; sniego instaliacijomis. Klasių chorų pasirodymai „Dainuoju Lietuvai“. Renginyje dalyvavo visos klasės bei PUG. Mokiniai dainavo patriotines dainas, patyrė tautinio tapatumo bei pilietinio bendrumo jausmą.

3.	**Ugdymo (si) aplinkos**	Mokyklos bendruomenėje puoselėjamos bendruomeniškumo, etninių bei socialinių pilietinių vertybių tradicijos. Mokykloje akcentuojama bendruomeniškumo ir socialinės sąveikos svarba mokinio asmenybės vystymuisi, kokybiškam mokymuisi. Nuolat ieškoma naujų būdų, kaip telkti bendruomenę, kurti palankų mokymuisi ir bendravimui mikroklimatą, kaip bendruomenės santykius grįsti atsakingu elgesiu ir kūrybingu problemų sprendimu. Šioms nuostatoms įgyvendinti mokykloje įgyvendinamas socialinių įgūdžių ir emocinio pažinimo ugdymas, skatinama mokinių savanorystė. Didelis dėmesys skiriamas mokinių ir pedagogų bendradarbiavimo, bendruomenės problemų sprendimo, pagalbos vienas kitam įgūdžių bei kompetencijų ugdymui. Siekiama padėti integruotis visiems mokyklos nariams, mažinama socialinė atskirtis. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiuose prevenciniuose, socialinius įgūdžius lavinančiuose projektuose/programose: tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Dramblys.lt“. Taip pat įvairios prevencinės veiklos integruojamos į kitas veiklas. Mokykla dalyvauja ES „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ sveikatingumo programose. Bendras mokyklos mikroklimatas 2022 balandžio mėnesį vertintas anketa: mokytojams ir 1-8 kl. mokiniams. Mokytojai ir mokiniai galėjo laisva forma išsakyti savo pastebėjimus, siūlymus. Mokytojams ir mokiniams buvo išsiųsta nuoroda, kurioje patalpinta anketa, paprašyta ją užpildyti. Dalis 1-4 kl. mokinių pildė atspausdintą anketą. **Mokyklos tikslų, vizijos supratimas** **Stipriausias pritarimas teiginiui/-iams:** | **Stipriausias nepritarimas teiginiui/-iams:** Mokyklos veiklos tikslai ir strategija man yra pakankamai aiškūs. Aš pritariu mūsų mokyklos ilgalaikiams tikslams ir vizijai. | Mokyklos strategija taip dažnai keičiasi, kad nebekreipiu į ją dėmesio. **Pritarimas teiginiui/-iams iš dalies:** Mokyklos paskelbta vizija ir strategija įkvepia mane. Mokyklos tikslai man dažnai padeda nusistatyti savo veiklos prioritetus. **Komandinis darbas** **Stipriausias pritarimas teiginiui/-iams:** | **Stipriausias nepritarimas teiginiui/-iams:** Manau, svarbu, kad darbuotojas jaustųsi gerai kolektyve. Kolektyve yra žmonių, kurie visados ištiesia pagalbos ranką, kai reikia. | Prislėgtiems darbuotojams visada yra skiriamas dėmesys ir jie yra išklausomi. **Pritarimas teiginiui/-iams iš dalies:** Dauguma darbuotojų džiaugiasi galimybe dirbti šioje mokykloje. Bendradarbiai jaučia stiprų bendrumo ir abipusės paramos jausmą. Aš jaučiu bendrumo jausmą su visais kolegomis. **Bendravimas** **Stipriausias pritarimas teiginiui/-iams:** | **Stipriausias nepritarimas teiginiui/-iams:** Visą svarbią su mokykla susijusią informaciją gaunu laiku. | Kolegos sako tiesą, net jei tai skausminga arba ją ne visi nori išgirsti. **Pritarimas teiginiui/-iams iš dalies:** Kolegos moka taktiškai pasakyti tiesą. Kolegos domisi vienas kito darbu.

Taisyklės, darbo drausmė

Stipriausias pritarimas teiginiui/-iams:	Stipriausias nepritarimas teiginiui/-iams:
Mokykloje egzistuoja aiškiai apibrėžtos darbo ir drausmės taisyklės visiems darbuotojams.	Norėčiau, kad kolegos pareigingiau laikytųsi darbo taisyklių.
Pritarimas teiginiui/-iams iš dalies:	
Man patinka tai, kaip prižiūrima darbo drausmė mokykloje. Dėl darbo drausmės kolektyve įtampų beveik nekyla.	

Atsakomybės

Stipriausias pritarimas teiginiui/-iams:	Stipriausias nepritarimas teiginiui/-iams:
Aš žinau, kokio darbo ir rezultato iš manęs tikimasi. Manau, kad mano atsakomybės yra man teisingai priskirtos.	-
Pritarimas teiginiui/-iams iš dalies:	
Visi darbuotojai laikosi savo darbo atsakomybių ribų ir jomis vadovaudamiesi dirba. Dėl darbo atsakomybių nekyla įtampų kolektyve.	

Iš viso mokykloje yra 58 stacionarūs kompiuteriai, 85 nešiojami, 55 planšetės, 43 projektoriai, 9 interaktyvios lentos, 8 interaktyvūs ekranai, 43 spausdintuvai, 3 kopijavimo/dauginimo aparatai. Visi kabinetai aprūpinti vaizdo projektoriais ir kompiuteriais.

Panaudojus savivaldybės ir 1,2 procento paramos mokyklai lėšas, modernizuotos erdvės, skirtos pradiniam ir priešmokykliniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupių ir specialiųjų ugdymo klasių vaikams sukurtos atskiros edukacinės erdvės, kuriose yra mokymosi klasės, patalpos užsiėmimams su atskirais miegamaisiais, drabužinės.

Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios aplinkos kūrimą vaiko ugdymui, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokykloje vykdomos ilgalaikės prevencinės programos: priešmokyklinio ugdymo pedagogai vykdo prevencinę programą „Zipio draugai“, 1-4 klasės – „Antras žingsnis“, 5-8 klasės – „Gyvai“.

Inovatyviomis priemonėmis aprūpinta skaityklos erdvė. Mokyklos erdvėse įrengtas bevielis interneto ryšys. Nupirkti 2 kopijavimo aparatai bei normuotos kopijavimo kortelės kiekvienam pedagogui. Įrengta lauko klasė, kurioje vyks PUG, 1-8 klasių mokiniams pamokos, STEAM veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai. Įrengta inovatyvi erdvė 203 kab. kurioje, vyksta STEAM mokslų pamokų.

Kabinetai aprūpinti kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo projektoriais, bevieliu interneto ryšiu.

Panaudojus savivaldybės ir 1,2 procentų paramos mokyklai lėšas, modernizuotos mokyklos erdvės.

Atliktas tyrimas ,,Socialinių emocinių indikatorių vaidmuo SUP mokinių mokymo(si) rezultatams ir sėkmei“. Įvertinta ir išanalizuota socialinių emocinių indikatorių vaidmuo SUP mokinių mokymo(si) pasiekimams, pažangai. Vyko seminarai-mokymai, kurių tikslas SUP mokinių ugdymosi kokybės gerinimas: Nuotolinio mokymo kursas „Darbo patirtis ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius“; Respublikinė konferencija „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ir gabių mokinių sėkmingas ugdymas(sis)“; Projekto „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“ individuali konsultacija tema: Darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais specifika, rekomendacijos mokytojams. Pranešimas mokytojams ir tėvams „Praktinės ir metodinės patirties sklaida, įgyta stažuotėje Lenkijoje ,,Elgesio ir emocijų bei autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymas. Lenkijos patirtis“. Pristatyta Bo Hejlskov Elven knyga „Padėkime nesimušti, nesikandžioti, nešūkauti…“ Knygos pristatymo

		metu aptartos SUP mokinių elgesio priežastys, nerimo ir chaoso būsenos atsiradimo priežastys, kaip galime vaikams padėti, kad jie jaustųsi saugūs, ramūs ir darbingi. Konsultacijos – gerosios patirties sklaida: mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą ir SUP mokinių ugdymas Specialistai, specialiojo ugdymo klasių mokytojos pasidalijo patirtimi apie darbo su AAS mokiniais specifiką (struktūruoto mokymo principai, vizualinių strategijų taikymas). Kiekvieną mėnesį analizuoti mokinių pažangos ir lankomumo rodikliai. Sistemingai analizuotos ir spręstos mokymosi, elgesio problemos VGK posėdžiuose. Mokiniams pagal poreikį vyko trumpalaikės/ ilgalaikės/individualios/grupinės konsultacijos. Pildyta konsultacijų dienynas, kuriame fiksuoti mokinių pasiekimai, rekomendacijos. Vyko mokinio savęs pažinimo užsiėmimai 5-6 kl. mokiniams. Užsiėmimuose dalyvavo 85 proc. mokinių. Mokiniai mokėsi atpažinti savo jausmus, sužinojo ir išbandė nusiraminimo būdus stipriems jausmams suvaldyti. Mokiniai dalyvavo Individualios mentorystės programoje „Mentor Lietuva. Dalyvavusių programoje mokinių stiprėjo socialiniai įgūdžiai. Buvo sudarytos sąlygos asmeniniam tobulėjimui. Dalyvaujant piešinių konkursuose prevencine tematika: „Mes rūšiuojam“, „Palinkėjimas Vilniaus medžiui“ buvo ugdomos vertybinės nuostatos apie ekologijos bei sveikos gyvensenos svarbą. Programos „Gyvai“ vykdyme mokiniams suteikta gyvenimo įgūdžių, reikalingų sveikai gyventi ir nepradėti vartoti tabako, alkoholio ir narkotikų. Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokinių.
4.	**Lyderystė ir vadyba**	Mokyklos administracija Ramutė Pilauskaitė direktorė Vilma Martinkėnienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Egidijus Šarmavičius direktoriaus pavaduotojas ugdymui Ana Sergejeva direktoriaus pavaduotoja ūkiui Mokykla yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujamiesčio seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, VPK 3 PK, kitomis Vilniaus m. progimnazijomis, mokyklomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, darželiais, profesinio rengimo centrais, VDU, Vilniaus kolegija, VU, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, kitomis neformaliojo ugdymo institucijomis. Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir klasių mokinių tėvų komitetai) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės klausimus. Dalykų ugdymo turinio, programų bei teminių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo, pamokos tobulinimo klausimai svarstomi Metodinėje taryboje, dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinių grupių nariai dalyvauja kuriant mokyklos strateginį planą, sudarant mokyklos ugdymo planą, metinį veiklos planą, atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą. Įvairūs mokyklos veiklos aspektai, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, vadovų pasitarimuose, Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, Metodinės tarybos, Metodinių grupių, Mokinių tarybos pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

		Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.). Mokinių tarybą sudaro 7 nariai (5–8 klasių mokiniai), renkami iš klasių pasiūlytų atstovų laisvai pasirinktu balsavimo būdu, laikantis demokratinių rinkimų principų. Mokinių taryba veikė remdamasi mokinių teise ir laisve savarankiškai priimti mokinių bendruomenei reikšmingus sprendimus, spręsti aktualius klausimus, organizuoti mokinių veiklą mokykloje. Du Mokinių tarybos nariai priklauso Mokyklos tarybai. Klasių seniūnai kiekvieną savaitės pirmadienį dalyvavo seniūnų susirinkimuose. Bendradarbiauta su Lietuvos švietimo įstaigomis: ➢ vyko bendra Radviliškio Gražinos pagrindinės ir Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 6 kl. mokinių pamoka- viktorina skirta vasario 16 d., ➢ 1b klasės ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos mokiniai kartu vykdė Kalėdinį projektą. „Kalėdiniai sveikinimai“, ➢ PUG ugdytiniai paruošė projekto „Daržo istorijos“ stendinį pranešimą, kuris buvo eksponuojamas l/d „Mažylis“ patalpose. L/d „Mažylis“ ugdytinių nuotraukų stendas eksponuojamas karaliaus Mindaugo mokykloje, ➢ susitikimas GOOGLE MEET platformoje su lopšelių- darželių „Pagrandukas“, „Mažylis“, „Šnekutis“ ir kitų švietimo įstaigų mokinių/ugdytinių tėvais, kurių metu buvo pristatyta mokykla, atsakyta į tėvams rūpimus klausimus. Mokinių/ugdytinių darbai eksponuojami mokyklos erdvėse, talpinami mokyklos internetinėje svetainėje www.karaliusmindaugas.lt Vyko ➢ psicholgės S. Simanauskaitės ir klinikinės toksikologijos gydytojo dr. Roberto Badaro paskaita tėvams „Jaunimo priklausomybių psichologiniai aspektai, galima pagalba; ➢ VEIK programos užsiėmimai tėvams. Mokiniai ir tėvai mokėsi atpažinti, valdyti ir tinkamai reikšti savo jausmus, bendradarbiauti ir teikti pozityvų grįžtamąjį ryšį; ➢ Seminarai, „Gyvai“ programoje dalyvaujančių mokinių tėvams. Tėvams suteiktos (pagilintos) žinios apie paauglystės amžiaus tarpsnio ypatumus. ➢ Paskaita mokinių tėvams „Išmanieji įrenginiai ir paauglystė: kodėl svarbu protingai suderinti?”Sukurtos funkcionalios edukacinės erdvės mokyklos patalpose ir teritorijoje. Buvo įtraukti ir mokiniai, ir tėvai. ➢ Karjeros savaitės, kur tėvai dalyvavo pamokose, vaikai lankėsi tėvų darbovietėse. ➢ Projektas „Susipažinkite su mano šeima“. Kiekvienas mokinys sukūrė savo šeimos veiklų stendą/plakatą. Klasėse buvo aptarti mėgstamiausi šeimų laisvalaikio praleidimo būdai, aptarta, kokia veikla užsiima kiekvienas šeimos narys. ➢ Etnografinė vakaronė skirta Lietuvos nepriklausomybei. Dalyvavo mokyklos bendruomenė. ➢ PUG šeimų sporto šventė „Judėkime visi kartu“. Ugdytiniai kartu su tėvais atliko įvairias rungtis, rungtyniavo individualiai ir komandose. Buvo skatinamas šeimų sportinis aktyvumas, formuojama teigiama nuostata į sportą, kaip į sveikatos šaltinį. ➢ Šeimos šventė. Mokinių tėvams įteiktos padėkos už vaikų labai gerą mokymąsi, labai gerą lankomumą ir aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose. ➢ Sporto šventė. Vingio parke vykusioje šventėje kartu su vaikais dalyvavo tėvai įv. rungtyse. ➢ Mokinių augintinių paroda, skirta Pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti. ➢ Spektaklis „Kartą gyveno…“ . Tėvai padėjo paruošti dekoracijas spektakliams, gamino kostiumus.

		➢ Diskusija su 4c (specialiosios) kl. mokinių tėvais „Aš jau penktokas...“ ➢ PUG, 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimo rezultatų, išvadų ir rekomendacijų pristatymas mokytojams, tėvams. ➢ Tėvų švietimas „Kaip paskatinti vaiką skaityti. Skaitymo nauda“. ➢ Klasių konkursas „Kalėdiškiausia klasė“. PUG, 1-4 kl. tėvai padėjo papuošti klases, dalyvavo puošiant „Kalėdinę alėją“. ➢ Adventinis rytmetys. Dalyvavo mokyklos bendruomenė. ➢ Kartą per mėnesį „Bendradarbiavimo valandoje“ vyko mokytojų patirties sklaida. ➢ Rugsėjo - spalio mėn. vyko tėvų ir mokytojų, dalyvaujant mokiniui, individualios vaiko pažangos aptarimas, numatant reikalingą mokymo(si) pagalbą. Individualiuose pokalbiuose dalyvavo 81 proc. mokinių tėvų. ➢ Kiekvienoje klasėje vyko susirinkimai, skirti tėvų švietimui, mokinio pažangos gerinimo, prevencijos aktualiomis temomis. Susirinkimuose dalyvavo 77 proc. mokinių tėvų. ➢ socialiniai partneriai – Šaulių sąjunga mokyklos kieme rengia rikiuotės pratimų treniruotes. ➢ Kiekvieną savaitę VDM grupių mokiniai pagal sudarytą grafiką lankė „Laipiojimo uolomis“ užsiėmimus „Jaunųjų turistų centre“. ➢ Mokyklos švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimus apie mokytojo pagalbos strategijas SUP mokiniams: kaip ugdyti SUP mokinius, kaip elgtis tam tikrose situacijose, kokie metodai veiksmingi atitinkamiems sutrikimams ar tam tikriems įgūdžiams ugdyti. ➢ Profesinės mentorystės programa. 7a kl. mokinės susipažino su Adform kompanijos, Thermo Fisher Scientific įmonės, SEB banko, VĮ Valstybės kontrolės darbuotojų profesijomis, darbo specifika. Įmonėse vyko užsiėmimai su priskirtais mentoriais, atliktos savianalizės užduotys, refleksija. Mokinės „šešėliavo“ įmonių darbo vietose. ➢ Kiekvieną mėnesį vyko renginiai, kuriuose dalyvavo, padėjo organizuoti, organizavo mokinių tėvai: Mokslo ir žinių diena; Mokytojų diena; Tėvų diena, lankymasis pamokose; Akcija „Knygų Kalėdos”; Kalėdiniai renginiai: mokyklos patalpų puošimas, dalyvavimas vertinimo komisijoje; ➢ Tėvų nuomonės tyrimas-anketa „Bendradarbiavimas su tėvais“. Tyrimo-anketos analizė pristatyta kiekvienos klasės tėvams susirinkimų metu. ➢ Kasmetinis renginys „100 gražiausių žodžių šeimai...“ Renginio metu buvo akcentuojamos šeimos vertybės. Įteiktos padėkos mokinių tėvams už vaikų labai gerą mokymąsi, lankomumą ir aktyvų dalyvavimą savivaldoje, saviveikloje, tėvų pagalbą mokyklai. ➢ Projektas „100 ATKURTAI LIETUVAI“: Vakaronė „100 ATKURTAI LIETUVAI“ bendruomenės nariams; Minėjimas „100 ATKURTAI LIETUVAI“ bendruomenei; ➢ Lietuvių kalbos, istorijos geografijos viktorina „100 ATKURTAI LIETUVAI“ 5-8 kl. mokiniams; ➢ Vilniaus m. bendrojo ugdymo mokyklų paroda-konkursas „Lietuvių tautiniai raštai mokinių ir mokytojų tekstilės darbuose“; ➢ Projektas „Lietuvos istorijos alėja“; 100 vėliavėlių Lietuvai; 100-mečio kalendorius skaidrėse; Stendas I-ame aukšte „Atkurtai Lietuvai 100“; ➢ Akcija „Pasipuoškime tautinio kostiumo elementais“; ➢ Valstybės simboliai iš gamtinių medžiagų; Edukacinė išvyka „Lietuva-Nemuno kraštas”; Ąžuoliukų sodinimo akcija; ➢ Literatūriniai skaitymai „Skaitau lietuvišką knygą“; Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio šventimo idėjos paskelbimas LR Prezidentūros puslapyje; ➢ Kalbų dailiojo rašto konkursas „Legenda apie Vilnių”, skirtas Lietuvos valstybingumo šimtmečiui paminėti.

5.	**Žmogiškieji ištekliai**	2022 m. m. mokykloje dirba 51 pedagoginis darbuotojas (iš jų 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas). Per 2018-2022 m. priimta 69 pedagoginiai darbuotojai atleisti 62 (36 iš jų priimti 2018-2022 m. 26 priimti iki 2018 m.) Vidutinis mokytojų amžius 43 m., pedagoginis darbuotojų stažas ~ 14 m. Pedagoginio personalo kvalifikacija. 46 pedagogai įgyję aukštąjį, 1 - aukštesnysis, 4 - vidurinį išsilavinimą. 14 mokytojų suteiktas magistro laipsnis. 5 pedagogai, kuriems nesuteikta mokytojo kvalifikacija (mokosi), 27 suteikta mokytojo, 11 vyresniojo mokytojo, 7 metodininko, 1 eksperto kvalifikacinė kategorija. Kitas personalas. Mokykloje dirba 16 mokytojų padėjėjų, 18 kitų nepedagoginių pareigybių darbuotojų. 2022-2023 m. m. mokykloje dirba 85 darbuotojai. Profesinis tobulėjimas. Mokytojai nuolat dalyvauja įvairių formų kvalifikacijos tobulinime, gilina žinias ir gebėjimus šiuolaikinių metodų taikymui pamokoje, mokinių individualios pažangos stebėjimui, projektų rengimui. Tai leidžia pamoką padaryti efektyvesne ir ugdyti mokiniui reikalingas kompetencijas bei gerinti jo asmeninę pažangą.
6.	**Materialinių ir finansinių išteklių valdymas**	Mokyklos biudžetą sudaro: • mokinio krepšelio lėšos mokinio krepšelio lėšos (naudojamos mokytojų atlyginimams, mokymo priemonėms, edukacinėms kelionėms, kvalifikacijai ir kt.); • mokymo aplinkos finansavimas (naudojamas ūkio darbuotojų atlyginimams ir ūkinėms reikmėms); • 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšos, • patalpų nuomos lėšos, • projektų lėšos. Lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Mokyklos tarybos nutarimai.

4.4. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
1. Saugi, šiuolaikiška ir kūrybinga darbo ir mokymosi aplinka. 2. Mokyklos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. 3. Mokyklos valdymas remiasi demokratiškumo principais. 4. Suvokiama mokėjimo mokytis kompetencijos ir individualios pažangos svarba. 5. Sėkmingas gamtamokslinis ugdymas. 6. Mokyklos erdvių atnaujinimas ir pritaikymas ugdymui(si). 7. Tikslingas ir reguliarus ugdytinių ir mokinių tėvų informavimas apie pasiekimus, pažangą, pagalbos galimybes.	1. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. 2. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių atpažinimui ir jų ugdymui. 3. Nepakankama dalies mokinių motyvacija ir mokymosi mokytis kompetencija. 4. Mokinių atsakingumo už savo poelgius stoka. 5. Nenuoseklus priimtų sprendimų ir susitarimų laikymasis. 6. Tėvų atsakomybės ir įsitraukimo į mokyklos veiklą mažėjimas. 7. 5-8 klasių mokinių dalyvavimas prevencinėse programose. 8. Dalyvavimas ES projektuose.

	9. Trūksta veikimo kartu: kolegialaus mokymosi, savivaldos institucijų įsitraukimo, tėvų įsitraukimo.
Galimybės	**Grėsmės**
1. Mokyklos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę strategiją. 2. Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas integruojant mokomuosius dalykus. 3. Vykdoma ugdytinių ir mokinių projektinė veikla. 4. Mokymasis netradicinėse erdvėse. 5. Nuosekliai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa padės kurti darnią, vienas kito pasitikėjimu grįstą bendruomenę. 6. Gerinant mokinių ugdymo kokybę ir pabrėžiant asmeninę pažangą bus skiriama daugiau dėmesio ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, mokymosi motyvacijai stiprinti, socialinei pilietinei ir projektinei veiklai. 7. Sostinės ekonominis augimas ir politinė situacija kaimyninėse šalyse padidins atvykstančių mokinių skaičių. 8. Švietimo finansavimo didinimas, mokytojų atlyginimo kėlimas. 9. 1,2 GPM skyrimas ir panaudojimas mokyklos reikmėms. 10. Mokyklos modernizavimas ir technologinis aprūpinimas atnaujina senąsias ugdymosi aplinkas bei kuria naujas. 11. Mokykloje užtikrinama parama vaikams iš socialiai remtinų šeimų. 12. Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 13. Galimybė bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio institucijomis.	1. Mokytojų trūkumas sunkina profesionalių, kvalifikaciją atitinkančių darbuotojų paiešką. 2. Gausėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grįžusių arba atvažiavusių iš užsienio, kyla iššūkių ugdyti pagal mokinio ugdymo(si) poreikius. 3. Dokumentų kaita ir skubotas jų įgyvendinimas kartais trukdo įsigilinti ir pritaikyti juos jau esamai sistemai. 4. Neaiškumas dėl vykdomos švietimo reformos. 5. Dėl privačių mokyklų steigimo, aplinkinių mokyklų galimybių atsirinkti mokinius, gali imti trūkti mokinių. 6. Patalpų ir erdvių stoka. 7. Dėl technologijų įtakos mažėjantis mokinių raštingumas, skurdėjanti kalba. 8. Mažėjantis mokinių fizinis aktyvumas, prastėjanti jų sveikata. 9. Mokinių nenoras skaityti knygas. 10. Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų įrenginių ir interneto.