

PATVIRTINTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos
2025 m. rugpjūčio 30 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V – 199

SUDERNTA
Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos
tarybos posėdžio 2025 m. liepos 2 d.
protokolo Nr. MT- 4 nutarimu

SUDERNTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktorius
2025-08-28 įsakymu Nr. 30-2230/25
.

**VILNIAUS KARALIAUS MINDAUGO MOKYKLOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	3
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	3
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	4
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS	6
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE	6
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS.....	7
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	8
UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	9
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS.....	10
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE.....	11
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	12
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS.....	13
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	13
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	14
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS	15
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS.....	15
UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	15
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE.....	16
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	17
II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	18
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.....	18
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ / DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	18
III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	21
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.....	21
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	22
IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	29
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	29
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	30
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	32
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS	32
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	32
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	33
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	33
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	34
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	35

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

1. Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planas (toliau - MUP) parengtas vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau - BUP), patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Suvestinė redakcija nuo 2023-11-01) „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – HN), pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

2. MUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

3. MUP parengtas remiantis švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

4. MUP sudaromas 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. Ugdymo organizavimo sprendimai kasmet neatnaujinami, jei jie atitinka BUP nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

5. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms (toliau – BP) įgyvendinti.

6. MUP tikslas – nustatyti ugdymo programų (toliau–UP) vykdymo mokykloje reikalavimus, ugdymo turinio suformavimo ir ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

7. MUP uždaviniai:

7.1. sudaryti ugdymo turinį, numatant mokymosi aplinkos kūrimą ir pritaikant pagal mokinių mokymosi poreikius;

7.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą UP įgyvendinti;

7.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

8. MUP vartojamos sąvokos:

8.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

8.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

8.3. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

8.4. **Mokyklos ugdymo planas (MUP)** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

8.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

8.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

8.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma SUP mokiniams, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

8.8. **Ugdymo planas (UP)** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas;

8.9. Kitos mokyklos UP vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

9. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo (toliau – Pagrindinio UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – GMK), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

10. Ugdymo organizavimas 1-10-ose klasėse:

10.1. **2025-2026 m. m.:**

10.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

10.1.2. ugdymo proceso trukmė 1-4-ų klasių mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5-10-ų klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų:

Klasės	Ugdymo proceso laikotarpis	Ugdymo proceso trukmė
1-4	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. birželio 5 d.	35
5-10	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. birželio 9 d.	36

10.1.3. ugdymo proceso 5-10-ų kl. intensyvinimas: 16 val. per mokslo metus vykdoma ugdomoji edukacinė veikla ne pamokų metu.

10.1.4. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-10 klasės	2026 m. birželio 6 d. – rugpjūčio 31 d. 2026 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.

10.2. **2026–2027 m. m.:**

10.2.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

10.2.2. ugdymo proceso trukmė 1-4-ų klasių mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5-10-ų klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų:

Klasės	Ugdymo proceso laikotarpis	Ugdymo proceso trukmė
1-4	2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. birželio 4 d.	35
5-10	2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. birželio 8 d.	36

10.2.3. ugdymo proceso 5-10-ų kl. intensyvinimas: 16 val. per mokslo metus vykdoma ugdomoji edukacinė veikla ne pamokų metu.

10.2.4. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros atostogos: 1-4 klasės 5-10 klasės	2027 m. birželio 5 d. – rugpjūčio 31 d. 2027 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

1-asis: 2025–2026 m. m.	rugsėjo 1 d.– sausio 31 d.,
1-asis: 2026–2027 m. m.	rugsėjo 1 d.– sausio 31 d.
2-asis: 2025–2026 m. m.	vasario 1 d.– birželio 5 d. (1-4 klasėms), vasario 1 d.– birželio 9 d. (5-10 klasėms)
2-asis: 2026–2027 m. m.	vasario 1 d.– birželio 4 d. (1-4 klasėms), vasario 1 d.– birželio 8 d. (5-10 klasėms)

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos pradedamos 8.05 val.

Pamokų laikas:

Pamoka	1-4 klasės		5-10 klasės	
1	8.05	8.50	8.05	8.50
Pertrauka	8.50	9.00	8.50	9.00
2	9.00	9.45	9.00	9.45
Pertrauka	9.45	9.55	9.45	9.55
3	9.55	10.40	9.55	10.40
Pertrauka	10.40	11.20	10.40	10.55
4	11.20	12.05	10.55	11.40
Pertrauka	12.05	12.15	11.40	12.15
5	12.15	13.00	12.15	13.00
Pertrauka	13.00	13.10	13.00	13.10
6	13.10	13.55	13.10	13.55
Pertrauka	13.55	14.05	13.55	14.05
7	14.05	14.50	14.05	14.50

14. Pamokos trukmė 1-ų klasių mokiniams – 35 min., 2-10-ų klasių mokiniams - 45 min. Mokyklos nuožiūra pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių, Mokytojų susirinkimų dienomis, miesto ir šalies olimpiadų organizavimo dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 25 min.

15. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.).

16. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

17. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-5-ų klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ir žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai (1 priedas). Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne (toliau – Dienynas). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

18. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai esant 30°C ir daugiau, į mokyklą gali neatvykti 1-10-ų klasių mokiniai (1 priedas). Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

19. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos, esant ne žemesnei kaip minus 12°C arba, jei vėjo greitis didesnis kaip 2 m/sek. – žemesnei kaip minus 8°C oro temperatūrai (mokiniai vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (lyjant, sningant, esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke.

20. Mokyklos vadovas užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese dalyvautų tik nustatyta tvarka pasitikinę sveikatą (forma Nr. E027-1), išduotą ne anksčiau kaip prieš metus. Mokiniai, naujai atvykę mokytis nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d., sveikatą turi pasitikrinti iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d. (forma E027-1).

21. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 1 priedu. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

22. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo (toliau –UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt., atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

23. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas MUP.

24. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus nenumatytiems atvejams, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų BP įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

25. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio UP, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos VGK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-818 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

26. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų

patvirtinimo“;

26.1. pradinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja socialinius emocinius įgūdžius lavinančiose bei smurto prevencijos programose, patyčių prevencijos programose ir kt. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programose, patyčių prevencijos programose ir kt.;

26.2. sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos pasirenkamos atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir yra tvirtinamos mokslo metams direktoriaus įsakymu. Mokykla vykdo sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Tu gali gyventi sveikiau!“ ir Aktyvios mokyklos programą.

27. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėlių metu, projektus ir kt.

28. Mokykla veiklos planuose planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

29. Kiekvieną darbo dieną – visi mokiniai prieš pamokas, 8.00 – 8.05 val., dalyvauja rytinėje mankštoje.

30. 1-4-ų klasių mokiniams mokytojai organizuoja tikslingas aktyvias pertraukas, esant tinkamoms oro sąlygoms, vieną ne trumpesnę kaip 20 min. pertrauką veiklą vykdo mokyklos kieme.

31. 5-10-ų klasių mokiniams pertraukų metu sudarytos sąlygos aktyviai veiklai sporto salėje ir mokyklos kieme.

32. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi HN, Ugdymo programų aprašais.

33. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

34. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokyklos mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus, sudarydama jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, muziejuose ir kt.), koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Įtraukia mokinius į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą.

35. Mokymosi aplinką sudaro fizinis, psichologinis, socialinis ir kultūrinių veiksnių visuma.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

36. Pažintinė, kultūrinė, meninė, socialinė, pilietinė, kūrybinė veikla (toliau – Pažintinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į ugdymo BP numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

37. Kultūrinė aplinka kuriama per mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius (karaliaus Mindaugo vardo minėjimą, Metodinių grupių renginius, sporto dienas ir kt.), aplinkotyros (trumpalaikius 1-10 klasių gamtos mokslų pamokų metu vykdomas veiklas ir projektus), aplinkotvarkos veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai, savo krašto pažinimui, pilietiškumo ugdymui.

38. Pažintinė veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

39. Pažintinei veiklai 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. skiriama 7 ugdymo proceso dienos. Atsižvelgiant į MUP tikslus, šios dienos skiriamos:

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos	Mokslo metų mėnuo*
1.	Sveikatinimo ir sporto diena	rugsėjis; gegužė
2.	Karaliaus Mindaugo mokyklos diena	rugsėjis
3.	Karaliaus Mindaugo vardo diena	spalis
4.	Bendrystės rytmetys Kalėdų belaukiant	gruodis
5.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo paminėjimo diena	kovas

6.	Atradimų diena: ekskursijos, išvykos (pvz. į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro laboratoriją ir pan.)	rugsėjis - birželis
----	--	---------------------

*konkreči diena tikslinama mėnesio veiklos plane

39.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą Pažintinė veikla yra privaloma, tai sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

39.2. pažintinę veiklą klasės vadovas ar jį vadovaujantis mokytojas fiksuoja Dienyne, mokytojai, kurių pamokos yra tą dieną pagal pamokų tvarkaraštį, fiksuoja Dienyne mokomojo dalyko puslapyje ir pagal klasės vadovo pateiktą dalyvių sąrašą, sužymi veikloje nedalyvavusius mokinius;

39.3. šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo proceso dienų skaičių.

40. Socialinė – pilietinė veikla Mokykloje vykdoma vadovaujantis Mokyklos socialinės – pilietinės veiklos galiojančiu tvarkos aprašu (2 priedas).

41. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio UP, yra privaloma. 2025-2027 m. m. 5-10 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus. Tai siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Mokyklos rekomenduojama socialinė-pilietinė veikla: pagalba ruošiantis renginiams, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, bendradarbiavimas su asociacijomis, visuomeninėmis organizacijomis, veiklos mieste ir kt. Mokinys gali pasirinkti ir atlikti socialinę-pilietinę veiklą savarankiškai arba grupelėmis ar glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

41.1. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai), VGK, mokyklos vadovo įsakymu, didelių ar labai didelių SUP mokinys gali būti atleistas nuo socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“.

42. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama Dienyne.

43. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

44. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

45. Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuriojantis klasių grupę:

45.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

45.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

45.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau, kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti žodžiu ir įrašyti Dienyne ne vėliau, kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų.

46. Mokinio pamokų krūvis:

46.1. 1-ose klasėse per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos;

46.2. 2-4-ose klasėse per dieną ne daugiau kaip 6 pamokos;

46.3. 5-10-ose klasėse per dieną ne daugiau kaip 7 pamokos.

47. Mokytojai skiria namų darbus, kurie:

47.1. atitiktų mokinio galias;

47.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

47.3. nebūtų užduodami atostogoms;

47.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

47.5. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturi viršyti 40 min. per dieną, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkcentre – 120 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

48. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos

informaciniame centre, konsultacijų metu mokomųjų dalykų kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio UP – Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupėje, informaciniame centre, konsultacijų metu mokomajame kabinete. Klasės vadovas su socialiniu pedagogu išsiaiškina apie tokius mokinius ir atitinkamai juos nukreipia.

49. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai per Dienyną ir (ar) kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

50. 1-10-ų kl. mokiniai mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

50.1. nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo:

50.1.1. jei mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

50.1.2. jeigu mokinsys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;

50.1.2.1. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos vadovu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

50.2. atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu, nurodant mokytojo suderintas su mokiniu/mokinio tėvais, atsiskaitymo datas. Jei mokinsys laiku be pateisinamos priežasties neatvyksta atsiskaityti, jis vertinamas „neįskaityta“. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokinsys (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su mokytoju ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina kitą atsiskaitymo laiką.

51. Mokykla dėl menų ir fizinio ugdymo dalykų, vertinimų vadovaujasi Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo galiojančia tvarka (3 priedas).

52. Mokinsys, atleistas nuo atitinkamų menų, sporto srities ar kitų dalykų pamokų, suderinus su tėvais, mokinsys tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos informaciniame centre. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokinsys ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako tėvai. Apie tai klasės vadovas informuoja tėvus.

53. Vadovaujantis susitarimais:

53.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio iki 14 m. tėvų prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

53.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

54. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliama ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovujamasi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo galiojančia tvarka (3 priedas).

55. Mokytojas derina dalyko ugdymo turinį su mokyklos tikslais ir veiklos planu, savo dalyko ugdymo turinį su kitais to paties dalyko, bloko, ugdymo programos dalies mokytojais, kartu aptaria ir pagal galimybes įgyvendina ugdymo turinio integraciją.

56. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys, kompetencijos, pasiekimai ir integracija

planuojami vieneriems mokslo metams ilgalaikiuose planuose, kurie derinami metodinėse grupėse iki einamųjų metų rugpjūčio 28 d. Ugdymo turinys apibrėžia dalyko paskirtį, tikslą ir uždavinius, dalyku ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis ir pasiekimų raidą:

56.1. mokytojas planuodamas trumpesniame laiko tarpsnyje dalyko bendrųjų programų įgyvendinimą numato siektinus ugdymo rezultatus, metodus ir kt.;

56.2. ugdymo turinys planuojamas remiantis UP nurodytu dalyko programai skiriamų pamokų skaičiumi.

57. Mokytojai, dirbantys pagal Pradinio UP, veiklas planuoja iš anksto savaitei, jas įrašydami Dienyne.

58. Mokytojai, dirbantys pirmus metus pedagoginį darbą arba paskutinius 4 metus nedirbę pedagoginio darbo, vieną mėnesį rašo kasdienius planus. Kurioje vadovui įvertinus pamokų kokybę, argumentavus, šis laikotarpis gali būti pratęstas.

59. Klasėje einamais mokslo metais pradėję dirbti mokytojai dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.), kuriuose informuoja tėvus apie mokomojo dalyko programą ir mokinių pasiekimų vertinimą, darbo metodus.

60. Mokytojai užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

61. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai pasirenka patys, atsižvelgdami į klasės lygį ir mokyklos galimybes bei suderinę Metodinėje grupėje.

62. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Vilniaus miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu.

63. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

63.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

63.2. kartu su mokinių tėvais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

64. Mokinių, jų tėvų prašymai dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjami pagal mokykloje galiojančią tvarką (4 priedas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

65. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

66. Mokyklos vadovas skiria pavaduotojus ugdymui pagal kuriojamus dalykus, atsakingais už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

67. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės vadovų, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos direktorius, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: rekomenduojamos papildomos konsultacijos; neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ir (ar) už mokyklos ribų ir kt.

68. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai pagalba teikiama šiais atvejais:

68.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleistų dalies pamokų;

68.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

68.3. kai mokinyje įvertintas keliais iš eilės nepatenkinamais konkrečius dalykų įvertinimais;

68.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio/Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyje nedaro pažangos;

68.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinyje nepasiekia patenkinamo lygmens;

68.6. kai mokinyje demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

68.7. kitais nenumatytais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

69. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

70. Mokymosi pagalba teikiama integruojant į mokymo ir mokymosi procesą arba individualių ar grupinių trumpalaikių konsultacijų metu. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia:

70.1. jį mokantis mokytojas pamokoje, kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

70.2. organizuojama pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

70.3. mokytojas, VGK skiria trumpalaikes, nuolatinės konsultacijas;

70.4. telkiant savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, šeimos narių ir kt.), trišalių pokalbių metodu (mokinys – tėvai – mokytojas, socialinis pedagogas).

71. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

72. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

73. Po suteiktos mokymosi pagalbos jos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai, klasės vadovai, specialistai atsako, už tai, kad mokymosi pagalba būtų mokiniui suteikta laiku ir atitiktų mokinio mokymosi gebėjimus.

74. Nesant taikomų priemonių teigiamam poveikiui, nepasiekus rezultatų, mokinys su tėvais kviečiamas į VGK susirinkimą pokalbiui ir tolimesniems susitarimams sudaryti.

75. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

76. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija:

76.1. mokykla konsultacijoms numato erdves, kur bus jos organizuojamos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu;

76.2. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyta bendrų konsultacijų skaičius, konsultacijų temos ir trukmė, mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimas;

76.3. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

77. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Suvestinė redakcija nuo 2023-08-01) ir Vilniaus karaliaus Mindaugo

mokyklos neformaliojo mokinių švietimo galiojančią organizavimo tvarką ir vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas (5 priedas).

78. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V- 4. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

79. Iki einamųjų metų gegužės 25 d. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atliekant 5-10-ų klasių mokinių apklausą bei 1-10-ų klasių tėvų apklausą, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, mokytojai siūlo neformaliojo švietimo programas. Programas mokiniai renka iki einamųjų metų rugsėjo 9 d.

80. Prašymą neformaliajam švietimui organizuoti ir neformaliojo švietimo programas mokytojai pateikia iki einamųjų metų birželio 10 dienos, programas patikslina iki rugpjūčio 28 d. Neformaliojo švietimo programos ir veiklos planai, mokinių sąrašai, suderinti su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikiami direktoriui tvirtinti iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

81. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

82. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, viešinama mokyklos internetinėje svetainėje, fiksuojama Dienyne.

83. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – ne mažiau 12. Išimties atveju (suderinus su administracija dėl lėšų), gali būti mažiau.

84. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

85. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus.

86. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

87. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

88. Tarpdalykinė integracija:

88.1. 1-4-ose klasėse, išskyrus specialiojo ugdymo klases (toliau – SU klasės) integruotas gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama kiekvienai 1-4 klasei, išskyrus SU klases, po 10 metinių valandų. Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – pradinė klasių ir vienas iš gamtos mokslų;

88.2. 5-10-ose klasėse, išskyrus SU klases, integralus gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama 1 papildoma valanda integruotai privalomai pamokai (5-10-ose klasėse po 36 val. per metus). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

89. Pradinio ugdymo programa.

89.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

89.1.1. 1-ose klasėse informatikos ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos

ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

89.1.2. Etninės kultūros ir Gyvenimo įgūdžių ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą. Vadovaujamosi Pradinio ir pagrindinio ugdymo etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

89.1.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

89.1.4. integracija vykdoma vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos integruoto mokymo galiojančiu tvarkos aprašu (6 priedas).

90. Pagrindinio ugdymo programa.

90.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

90.1.1. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

90.1.2. Etninės kultūros ugdymas. Vadovaujamosi Pradinio ir pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

90.1.3. integracija vykdoma vadovaujantis Vilniaus karaliaus Mindaugo mokyklos integruoto mokymo galiojančiu tvarkos aprašu (6 priedas).

91. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

91.1. integruojamoji tema dalykui apskaitos skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį Dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose Dienyno skiltyse.

92. Metodinės grupės, Metodinė taryba analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir siūlo Mokytojų tarybai sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

93. Siekiant sudaryti sąlygas organizuoti praktines veiklas, projektus, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius galimas mokymo(si) intensyvinimas per dieną gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, technologijų, dailės ir darbelių, biologijos, chemijos, fizikos, fizinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų vykdymui. Skiriama dvi viena po kitos vykstančios pamokos, pagal atskirą susitarimą su mokytojais ir kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, informant direktoriaus įsakymu.

94. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal HN.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

95. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo

skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

96. Diferencijavimas taikomas:

96.1. mokiniui individualiai:

96.1.1. dalykų pamokose (dalyko mokytojas ir/arba mokinio padėjėjas);

96.1.2. SUP mokiniams sudaroma galimybė dirbti atskirai su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos);

96.2. mokinių grupei:

96.2.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

96.2.2. SUP mokiniams, sudarant galimybę dirbti su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos).

97. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais, jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

98. Metodinėje taryboje, Metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

99. Mokinio individualus ugdymo planas (toliau - IUP) – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas UP, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, priimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

100. IUP sudaromas:

100.1. SUP mokiniams;

100.2. mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų (mokytojo dalykininko teikimu);

100.3. atvykusiam/grįžusiam mokyti iš užsienio;

100.4. mokiniams mokomiems namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

100.5. kitais mokyklos sprendimu priimtais atvejais.

101. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį. Individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais.

102. Mokyklos sprendimu, mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos), sudaromi IUP. Skiriamas pavaduotojas ugdymui pagal kuriojamus dalykus atsakingas už šios veiklos organizavimą. Mokinio IUP nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio IUP apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių IUP mokykloje nuolat peržiūrimi ir koreguojami.

103. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, IUP turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu. Mokinio priimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt. Dėl mokiniui IUP sudarymo derinama su vienu iš mokinio Tėvų.

104. IUP sudaromas rašytine forma.

105. Mokinio IUP rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams, mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

106. Mokinio IUP, suderinus su tėvais, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

107. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

107.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

107.2. informatikos ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

107.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinyss – pagrindinio ugdymo programose.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

108. Mokinių tėvai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

108.1. klasių tėvų susirinkimuose (rugsėjo mėn., vasario mėn.);

108.2. Dienyne;

108.3. mokyklos sieniniuose stenduose;

108.4. mokyklos internetinėje svetainėje.

109. Apie mokykloje vykstančius renginius, susirinkimus tėvai informuojami Dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

110. Mokinių tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo(si) procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Išsako nuomonę, lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti įvairiose mokyklos apklausose, tiesiogiai dalyvaudami veiklose, renginiuose, Mokyklos tarybos, Tėvų atstovų, kituose susirinkimuose.

111. Mokykloje sudarytos sąlygos tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

112. Mokytojai, klasių vadovai atsakingi už abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perteikimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų. Klasių vadovai inicijuoja, organizuoja tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, siekiant gerinti mokinio pažangą, spręsti iškilusias problemas. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

113. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus:

113.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose; kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

113.2. padėti vaikams mokytis namuose;

113.3. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

113.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

PENKIOLIKTAJIS SKIRSNIS UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

114. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio ar pagrindinio programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje,

(toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

115. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

115.1. bendrosios paskirties klasėse teikia papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ar laikinosiose grupėse;

116. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

116.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

116.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

116.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

116.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

117. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

117.1. 1-4-ų klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

117.2. 5-10-ų klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

118. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

119. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

120. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

121. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Suvestinė redakcija nuo 2020-07-25) „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens

sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

122. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio Tėvais ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia IUP.

123. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

124. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

124.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

124.1.1. 1-3-ose klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

124.1.2. 4-oje klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

124.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

124.2.1. 5-6-ose klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

124.2.2. 7-8-ose klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

124.2.3. 9-10-ose klasėse – 540 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

125. Suderinus su mokinio tėvais mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

126. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

127. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA

NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

128. Mokykla, atsižvelgdama į situaciją, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8-ų klasių mokiniams iki 10 procentų, o 9-10-ų klasių mokiniai – iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

129. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

130. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriui paskelbus ekstremalią padėtį ir vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

131. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

132. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla

įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

133. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

134. Įgyvendindama UP nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

135. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Su Ugdymo proceso tvarkaraščiu, jo keitimais mokiniai, mokinio tėvai informuojami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

136. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ / DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

137. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

137.1. 2025–2026 ir 2026-2027 m. m.:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	35 (1)*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika	***	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	105 (3)
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (anglų kalba 1 klasėje - 1 val.; informatika 2-4 klasėse - 1 val.)

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

137.2. minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1-oje klasėje – 35 minutės ir 2-4-ose klasėse – 45 minutės **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **klasei**:

137.3. 2025–2026 ir 2026-2027 m. m.:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika ***	***	***	***	***	***

Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

*mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (gamtamoksliniam ugdymui - 1 val.)

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

138. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

138.1. Dorinis ugdymas:

138.1.1. tėvai (jeigu vaikui nėra 14 metų) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (Romos katalikų religijos);

138.1.2. esant lėšų trūkumui, mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

138.1.3. negalint užtikrinti mokinių ar jų Tėvų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju su Tėvais yra suderinama ir aptariama mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka;

138.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal Tėvų pateiktą prašymą iki einamų metų birželio 5 d.;

138.2. Kalbinis ugdymas:

138.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

138.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

138.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas;

138.2.4. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

138.2.5. mokykla siūlo tėvams pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, ispanų (2026–2027 mokslo metais) (toliau – Užsienio kalba);

138.2.6. užsienio kalbai mokytis visose 2-4-ose klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. 1-oje klasėje (išskyrus specialiąsias klases) 1 ugdymo valanda per savaitę skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

138.3. Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

138.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) gamtos mokslų ugdymo dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

138.3.2. visuomeniniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) visuomeninio ugdymo dalyko laiko skiriamas ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

138.3.3. 1-4-ose klasėse, išskyrus spec. klases, integruotas pasaulio pažinimo - gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija, geografija) mokymas. Skiriama kiekvienai 1-4-ai klasei, išskyrus SU klases, po 10 metinių valandų. Tam naudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams

tenkinti. Pamokoje dirba du mokytojai – pradinį klasių ir vienas iš gamtos mokslų;

138.3.4. gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo dalykai mokomi intensyviai. Gamtos mokslų dalykui skiriamos 2 val. pirmame pusmetyje, visuomeninio ugdymo dalykui 2 val. antrame pusmetyje;

138.3.5. specialiosiose klasėse skiriama 1 val. gamtamoksliniam ugdymui iš pamokų skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti.

138.4. Matematinis ugdymas:

138.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

138.5. Fizinis ugdymas:

138.5.1. fiziniui ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

138.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

138.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

138.5.2.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

138.5.3. mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatų ir kt.);

138.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

138.6.1. 1-4-ose bendrojo ugdymo klasėse šokiui skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę;

138.6.2. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

138.6.3. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos direktorius, suderinęs su tėvais nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones;

138.7. Informatika:

138.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

138.7.2. integruotai 1-oje ir spec. klasėse, 2-4-ose klasėse (skiriant 1 pamoką iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

138.8. **Projektinės veiklos.** Įgyvendinant pradinio ugdymo programą 1-4-ą klasių mokiniai atlieka integruotas projektines veiklas. Integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

138.8.1. trumpalaikiai projektai vykdomi 1-4-ose klasėse.

139. Pradinio ugdymo bendrųjų klasių dorinio (tikybos), muzikos, pirmosios užsienio kalbos, šokio, fizinio ugdymo pamokas veda mokytojai dalykininkai.

140. Pirmos klasės mokiniai supažindinami su mokyklos bibliotekos ir informacinio centro veikla, teikiamomis galimybėmis, mokomi ja naudotis.

141. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

142. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

143. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams (5-ą klasių) skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis.

144. Penktose klasėse iki rugsėjo 15 dienos rašomi tik labai geri ir puikūs (9/10) įvertinimai, o nuo rugsėjo 15 iki rugsėjo 30 d. rašomi tik patenkinami įvertinimai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

145. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

146. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

146.1. Dorinis ugdymas:

146.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, dorinio ugdymo dalyką rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6-oms, 7-8-oms klasėms);

146.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

146.2.1. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

146.2.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos);

146.2.1.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos ir literatūros mokomas pagal jam sudarytą IUP: skiriamos ilgalaikės konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

146.2.1.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas;

146.3. Užsienio kalbos:

146.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, ispanų (2026–2027 mokslo metais), prancūzų, vokiečių) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

146.3.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, ispanų, lenkų, prancūzų, rusų, ukrainiečių, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

146.3.3. mokinio tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

146.3.4. užsienio (pirmajai) kalbai 5-10 klasėje skiriamos 3 pamokos per savaitę, užsienio (antrajai) kalbai 6-10 klasėje skiriamos 2 pamokos per savaitę;

146.3.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

146.3.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

146.3.5.2. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9-oje klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais. Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

146.3.5.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos

sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

146.3.6. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais, mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

146.3.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

146.3.8. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

146.3.8.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos;

146.3.8.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

146.4. Matematika:

146.4.1. mokytojai nuolat stebėdami mokinių matematikos pasiekimus ir, remdamiesi duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą klasėje, mokykloje), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl turi būti skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

146.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduoti mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, organizuoti mokykloje „protmūšius“;

146.4.3. tikslingai naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis);

146.5. Gamtamokslinis ugdymas:

146.5.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

146.5.2. mokytojai užtikrina, kad:

146.5.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

146.5.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

146.5.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesą individualizuoti, diferencijuoti. Ugdymo procese taikyti įvairesnes, įdomesnes, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotis. Mokymosi medžiagą pritaiko atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

146.5.3. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriamas dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

146.5.4. mokytojas planuodamas ugdymo veiklą eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiria ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

146.5.5. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

146.5.6. mokytojai skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus;

146.5.7. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

146.6. Technologijos:

146.6.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio UP pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

146.6.2. 8-oje klasėje technologijų dvi pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius darbus;

146.7. Socialinis ugdymas:

146.7.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

146.7.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Tam taip pat skiriamos dienos, skirtos Kultūrinei, pažintinei ir kitai veiklai;

146.7.3. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

146.7.4. 1 diena iš kultūrinei, pažintinei, praktinei, socialinei ir kt. veiklai skiriama Lietuvos istorijos, pilietiškumo edukacinėms pamokoms, užsiėmimams netradicinėje aplinkoje;

146.7.5. mokytojai į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoja: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

146.8. Fizinis ugdymas:

146.8.1. 5-8 klasėse fizinio ugdymo dvi pamokos organizuojamos viena po kitos sudarant galimybes atitinkamam krūvio intensyvumui ir trukmei, užtikrinančiam efektyvesnį fizinį ugdymą. Specialiųjų klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos neintensyvinamos.

146.8.2. mokiniams sudarytos sąlygos rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo veiklas (pvz.: šokio, krepšinio, futbolo ir kt.) per neformalųjį švietimą mokykloje;

146.8.3. fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniai vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (lyjant, sningant, esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke;

146.8.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

146.8.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinių savijautą;

146.8.4.2. tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

146.8.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai

skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

146.8.6. Mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

146.9. Meninis ugdymas:

146.9.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai;

146.9.2. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.;

146.10. Gyvenimo įgūdžiai:

146.10.1. gyvenimo įgūdžių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269;

146.11. Socialinė-pilietinė veikla:

146.11.1. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų;

146.11.2. socialinė – pilietinė veikla Mokykloje vykdoma vadovaujantis Mokyklos socialinės – pilietinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023-06-29 įsakymu Nr. V – 124 (2 priedas);

146.11.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

146.11.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

146.12. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai), V GK, mokyklos vadovo įsakymu, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys gali būti atleistas nuo socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“;

146.13. Projektinės veiklos:

146.13.1. įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, 5-10-ų klasių mokiniai atlieka integruotas projektines veiklas. Integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

146.13.2. trumpalaikiai projektai vykdomi 5-10-ose klasėse;

146.13.3. metiniai ilgalaikiai (tiriamieji, kūrybiniai ir kt.) projektai vykdomi 8-ose klasėse;

146.14. Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK):

146.14.1. 9 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga;

146.14.2. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Suderinus su Lietuvos šaulių sąjunga numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai, viena po kitos, ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

146.14.3. mokiniai ir jų tėvai supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

146.14.4. mokinys gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

146.14.4.1. jeigu yra gautas tėvų prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

146.14.4.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

146.14.5. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos vadovas skiria lydinčią asmenį.

147. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo

metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji)		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Eduten (matematika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai*	108 (2+1*)	108 (2+1*)	-	-			216 (6)
Biologija			108 (2+1*)	72 (1+1*)	108 (2+1*)	72 (1+1*)	360 (10)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra **	**	**	**	**	**	**	
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)

Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Projektinė veikla				36 (1)		36 (1)	72 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28	32	33	35	34	35,5	197,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1008	1152	1188	1260	1224	1278	7110
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111+26	111+30	111+31	111+32	259+32	259+32,5	1145,5
	444+119 (563)				518+64,5 (582,5)		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	407
	259				148		

*integraliam gamtamoksliniam ugdymui

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

148. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu **specialiajai** (įvairiapusis raidos sutrikimas be intelekto sutrikimo) **klasei**:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							

Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji)		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)					144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra **	**	**	**	**	**	**	
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Projektinė veikla						36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	33,5	184,5

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080	1116	1152	1152	1206	6642
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111+26	111+30	111+31	111+32	259+32	259+32,5	1145,5
	444+119 (563)				518+64,5 (582,5)		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	74 (2)	74 (2)	407
	259				148		

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

149. Mokykla atsižvelgia į SUP mokinių reikmes, Pedagoginės psichologinės tarnybos arba Švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos VGK rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

150. Mokykla SUP mokiniui sudaro sąlygas lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, jam teikiamas kokybiškas ir poreikius atitinkantis ugdymas ir pagal mokyklos galimybes būtina švietimo pagalba.

151. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir kt.

152. Ugdymo planavimas:

152.1. bendrojo ugdymo dalykų programas SUP mokiniui pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų VGK narių rekomendacijas. Pagal poreikį mokytojas konsultuojasi su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais;

152.1.1. mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) bendrojo ugdymo klasėse SUP mokiniams rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugpjūčio 25 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

152.1.2. mokytojai pirmus metus mokantys mokinius pritaikytas programas rengia mokslo metams iki einamųjų metų rugsėjo 25 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

152.1.3. mokytojai mokslo metų eigoje gavę išvadas (rekomendacijas), pritaikytas programas rengia per 5 d. d. po gavimo ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai;

152.1.4. mokytojai pritaikytas programas (pritaikymus) specialiojoje klasėje ugdomiems, ar įtraukiuoju būdu specialiosios grupės SUP mokiniams rengia pusmečiui iki einamųjų metų rugpjūčio 29 d. ir teikia suderinimui Vaiko gerovės komisijai.

153. Mokykla sudaromame mokinio IUP, atsižvelgusi į SUP mokinio mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo Tėvais, švietimo pagalbos specialistais:

153.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

153.2. vadovaujasi MUP pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiumi;

153.3. pagal poreikį gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir didinti pamokų, skirtų socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių;

153.4. pagal poreikį keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

153.5. išlaiko mokiniui MUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų ar vidutinį) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą programą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis MUP 182 punktu, mokykla gali 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

153.6. pagal poreikį gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

153.7. per mokslo metus mokyklos V GK ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

153.8. gali formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

154. Mokykla kiekvienam SUP mokiniui rengia IUP, kurio sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas (toliau – IPP), apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

154.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo Tėvais numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

154.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinis mokosi, tvarkaraščiu, ir pagal mokyklos galimybes užtikrina, kad mokinis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

154.3. formą nusistato pati mokykla (7 priedas), suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

155. Mokykla, rengdama IUP mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

155.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

155.2. pagal poreikį formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

155.3. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

155.4. mokytį tik vienos užsienio kalbos SUP mokinius, turinčius įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

155.5. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio UP pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų (antros užsienio kalbos, geografijos, istorijos ar kt.) pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

155.6. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai;

155.7. nemokytį technologijų, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

155.8. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

156. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo UP, ją pritaikant, mokinio IUP sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

156.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio IUP sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

156.1.1. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

156.1.2. IUP turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kas du mėnesius) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas mokinio IUP;

156.1.3. mokiniui skiriama nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

156.1.4. rengiant IUP, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

156.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numato mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukia mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenka IUP numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

156.1.6. IUP įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

157. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų V GK narių rekomendacijas.

158. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

159. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal mokinių pasiekimų ir pažangos galiojančią vertinimo tvarką (3 priedas).

160. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio IUP numatytus vertinimo kriterijus.

161. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

162. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) (toliau – Švietimo pagalba), teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, taip pat įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai.

163. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

163.1. ugdymo proceso metu;

163.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai);

163.3. teikiama šių specialistų pagalba: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, tiems mokiniams, kuriems Pedagoginė psichologinė tarnyba arba Vaiko gerovės komisija rekomendavo. Pagal mokyklos galimybes, suderinus su Tėvais, sudaromi užsiėmimų tvarkaraščiai. Jie tvirtinami direktoriaus įsakymu.

164. Specialioji pagalba ugdymo proceso metu teikiama:

164.1. mokinio padėjėjo;

164.2. specialiojo pedagogo;

164.3. logopedo.

165. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama atsižvelgiant į:

165.1. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

165.2. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

166. SUP mokinio mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio IUP mokymosi namie laikotarpį.

167. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

167.1. pritaikytą pradinio UP, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

167.1.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

167.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus gali būti skirta specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

167.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu, atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iš jų iki 72 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

167.3. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

168. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus;

168.1. atsižvelgiant į konkretaus vaiko poreikius iki 72 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

169. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

170. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

171. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

172. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

173. Mokymas namie organizuojamas:

173.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

173.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

174. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

174.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

174.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

174.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

174.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

174.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

174.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

174.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1-4-ose klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

174.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

175. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

175.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

175.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

175.3. planuojamos specialiosios pamokos;

175.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

175.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

175.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

175.7. mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

175.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 90 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

175.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

175.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10-ose klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

175.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10-ose klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

176. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

176.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

176.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5-10-ose klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

176.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

177. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	9–10, klasėse	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Kalbos ir bendravimo ugdymas**				
Pažintinė veikla				
Orientacinė veikla				
Užsienio kalba***	1 152	1 152	1 152	3 456
Informatika***				
Medijų ir informacinis raštingumas***				
Meninė veikla				
Fizinė veikla				
Gyvenimo įgūdžiai				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla****	288	288	288	864
Gydomoji kūno kultūra				
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	144	432

Pastabos:

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

178. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 177 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

179. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

180. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-10-ose klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per

mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

181. 5-10-ose klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.
